

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Rahmat, Inayah, Taufik dan Hinayahnya sehingga Jurnal ESTUPRO Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan Vol. 5 No. 2 Juli 2020 ini dapat diterbitkan. Jurnal ini dapat diterbitkan berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan tanggal 14 Desember 2015 Nomor: 2305/FKIP-UGN/XII/2015 tentang Susunan Dewan Redaksi Jurnal ESTUPRO dan SK ISSN tanggal 13 Januari 2016 Nomor : 082/JI.3.1/SK.ISSN/2016.01. Jurnal ini juga dimuat secara online dalam laman web : <http://jurnal.ugn.ac.id/index.php/ESTUPRO>.

Dalam kesempatan ini, kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang ikut membantu dalam menerbitkan Jurnal ini, terutama kepada seluruh Dewan Redaksi dan Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan. Semoga isi Vol. 5 No. 2 Juli 2020 ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk maupun pedoman bagi pembaca dalam menambah pengetahuan dan mengembangkan pembelajaran terutama untuk para guru dan dosen.

Editor,

DAFTAR ISI

Tim Redaksi Jurnal ESTUPRO.....	i
Kata Pengantar	ii
Dafar Isi	iii
ROSNI HARAHAHAP	
IMPROVING THE STUDENT’S SPEAKING SKILL THROUGH VIDEO BLOG...	1 - 8
PARLINDUNGAN	
IMPROVING THE STUDENTS’ SPEAKING SKILLS BY USING CLASSROOM DEBATE	9 - 16
ILMAWATI LUBIS	
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TYPE JIGSAW DENGAN MEMANFAATKAN KARTU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA ENERGI DAN PERUBAHANNYA PADA SISWA KELAS III SDN 200115 PADANGSIDIMPUAN.....	17- 23
MAHRANI	
INTERPERSONAL MEANING ANALYSIS IN ENGLISH TEXT BOOK OF JUNIOR HIGH SCHOOL.....	24-28
JAINAL ABIDIN	
PENGARUH PENGUASAAN HUKUM KEKALKAN ENERGI MEKANIK TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA MATERI POKOK MEKANIKA FLUIDA	29-35
ELYSA ROHAYANI HSB, DKK	
THE EFFECT OF USING ACTIVE KNOWLEDGE SHARING STRATEGY ON SPEAKING ABILITY OF THE SECOND GRADE AT MTS SWASTA JA’FAR LINGGA TIGA IN ACADEMY 2019/2020	36-41
CIPTO DUWI PRIYONO	
LASKAR LAUT SIBOLGA PADA PERANG KEMERDEKAAN RI (1946-1949).....	42-56

IMPROVING THE STUDENT'S SPEAKING SKILL THROUGH VIDEO BLOG

Rosni Harahap

Anggirosni2811@gmail.com

Dosen Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan

ABSTRACT

Drama is a composition in verse or prose intended to portray life or character or tell a story usually involving conflicts and emotions through action and dialogue and typically designed for theatrical performance. While Harmer (in Wahyuni) states speaking is the ability to speak fluently and presupposes not only knowledge of language features, but also the ability to process information and language on the spot. Speaking has a strong relationship with drama, because when someone acts on drama she/he need to speak up. Speaking fluently and correctly are needed in drama action. A researcher herself is a drama lecturer for the students of sixth semester, she observed all the happened in the class, she knew the lack of her students and she tried to solve the problem. Then she did the preliminary study to them. The data showed in the preliminary study the students mean score only 65 with the lowest score 55. Then she applied a vlog technique to improve the students' speaking skill. It was so suprised, three meetings were for the exercise vlog class, finally the last test the students mean score was 85 with the highest score 88. it can be concluded that this research runs successfully. The students improvement reached the criteria of success for speaking skills in drama class and the cycle was stop. In the end, all of students had a positive response toward the video blog in improving their speaking skills. By making video, they become confidence, creative and happy.

Keywords : speaking skill, video blog

ABSTRAK

Drama adalah sebuah komposisi syair atau bentuk dari sebuah prosa yang menggambarkan kehidupan atau karakter atau menceritakan sebuah cerita yang biasanya didalamnya mengandung konflik dan emosi melalui tindakan dan dialog yang biasanya berbentuk teater dalam pertunjukan. Harmer (didalam Wahyuni) menyatakan Speaking Adalah sebuah kemampuan untuk berbicara dengan lancar dan mengisyaratkan bukan hanya pengetahuan dsri ciri bahasa,akan tetapi kemampuan untuk memproses informasi dan bahasa didalam tempat khusus. Speaking memiliki sebuah hubungan yg erat dengan drama,karena ketika seseorang melakukan akting didalam sebuah drama,maka dia harus berbicara. Berbicara dengan lancar dan benar sangat dibutuhkan dalam tindakan drama. Peneliti sendiri adalah seorang dosen untuk mata kuliah drama pada semester enam,dia mengobservasi semua yang terjadi didalam kelas, dia mengetahui kekurangan dari mahasiswanya dan mencoba untuk mencari solusi dari permasalahannya. Lalu peneliti melakukan preliminary studi kepada mahasiswa. Data yang dihasilkan dari preliminary studi dengan skor mean 65 dengan nilai terendah 55. Lalu peneliti mengaplikasikan teknik vlog untuk meningkatkan kemampuan speaking mahasiswa didalam drama. Yang membuat kaget adalah, tiga pertemuan dengan menggunakan vlog,lalu satu pertemuan test vlog, mereka trlah memenuhi kriteria sukses dalam mata kuliah drama. Dapat dilihat dari skor mean pada test yaitu 85 dengan nilai tertinggi 88.

Dari situ, dapat disimpulkan bahwasanya penelitian ini berjalan dengan lancar dan telah mencapai target kesuksesan. Siklus penelitian ini distop dan tidak dilanjutkan lagi. Kesimpulannya adalah semua mahasiswa memiliki respon positif terhadap video blog dalam meningkatkan kemampuan speaking mereka didalam mata kuliah drama. Dengan membuat video blog, mereka menjadi percaya diri, kreatif dan bahagia.

Kata kunci: keterampilan berbicara, video blog

I. THE BACKGROUND OF STUDY

Nowadays, teaching English is a must for student to know. Many students able to learn in the classroom or from internet. As a teacher or lecturer should improve their capability in teaching English in order balancing their students' skill. Many strategies or ways in improving the students' skill can be found right now. A teacher or lecturer herself knows well the condition in her class and it is good for her to find the solution for her class.

For this time, drama class needs student's ability in speaking English. Because if someone acts in drama class it means he has to speak in front of audience. To master action in drama class, students should prepare about their performance, their attitude, their confidence, their speaking ability and many more capabilities.

According to Dryden in websters' English dictionary, drama is a composition in verse or prose intended to portray life or character or tell a story usually involving conflicts and emotions through action and dialogue and typically designed for theatrical performance. While from wikipedia drama has a similar definition, the full meaning of drama is the specific mode of fiction represented in performance: a play, opera, mime, ballet, etc. Drama is also can be performed in a theatre or on radio or television. From Greek drama means action. In action someone needs speaking each other that is called communication.

One of the lecturer's effort is to find the new strategies in improving the student's skill. In this occasion a researcher herself is the student's lecturer in the drama class of the sixth semester at Graha Nusantara University.

She knows all the about the students' problem in speaking ability so she tried to solve the problems by finding the best solution for them.

For the first drama class she observed all the student's speaking ability such as by sharing about the students difficulty before the drama action, then she interviewed them one by one. Finally she have gotten the data from the observation.

To know the students' problem, a researcher given the first test, it is a traditional drama in the classroom using many instrumets. They were divided into two groups and was given three weeks for practicing their dialogues. Everyone of them enjoyed it, they practiced hard and acted totally. Unfortunately, the unexpected result was become a struggle for the reseacher to find the best strategy in improving the students' ability specially in speaking skill.

Based on the problem above, finally a reseacher find the best solution to diminish the students's weaknesses in speaking class. It is making video blog in many places the students' s like.

Making vlog was choosen because by using video, students more interactive in speaking by themselves than acts in front of class. The hope is each of them able to enjoy their speaking on their will. If they feel comfortable, they will be confidence automatically. The expectation is the students can speak English fluently although still by preparation.

Statemen of the Problem

The researcher formulates the problem in this research "how can students speaking ability can be improved using Video Blog?"

The Purpose of the Study

The purpose of the study is to improve the students' speaking skill in drama class by using video blog.

The Significance of the Study

It is hoped, the result of the research can give the theoretical and practical contributions to a researcher herself, English teacher, English students, English lecturer and also can get the benefit of this research.

The Scope and Limitation of the Study

The scope of the research is focus on improving the students' speaking ability to the sixth semester students of English department Graha Nusantara University at Drama class.

II. THE REVIEW OF RELATED LITERATURE

The Nature of Drama

Hardirson Karen P L stated that drama is a literary work that is intended to be presented on a stage or in contemporary times in a film by actors to an audience and that has characters who are in some sort of conflict that involves some sort of action and a crisis with a resolution all occurring within a specified atmosphere. Conflict is very important in drama, in order the audience get the point of drama's purpose. It can be such as physical conflict or mental conflict. The drama will be very good if there were many cases to solve and conflict is the flower of drama. Therefore, the nature of drama is to present the action, conflict, crisis, and resolution of a story through the character actors.

Another definition of drama is a literary genre. These are the characteristics of drama (a) the plot (b) characters (c) language (d) performance (e) music. Furthermore by learning drama, someone gets many knowledges from it. Because he/she can compare the real life or no. He/she can act many characters and cultures. Someone can learn about past events, habits, hobbies, and know many histories. Drama itself gives some

educational benefit to the players and audiences. Every story in drama gives some benefits to all.

These are eleven benefits of drama based on Stagewise blog such as (a) self confidence (b) imagination (c) empathy (d) cooperation (e) concentration (f) communication skill (g) fun (h) emotional outlet (i) physical fitness (j) memory (k) appreciation for arts and culture. For the whole function of drama are the physical, emotional, social were helps to develop a healthy appreciation of culture and the art.

The Nature of Speaking

Speaking is one of the four English skills that students foreign language have to learn. There are two kinds of language skills that are very important in learning speaking skills, first is receptive skills. According to Harmer in Khoiriyah (2011) it is belong to listening and reading. Oral and written forms are include in language production of receptive skills. The second is productive skill, it consists of speaking and witing skills. The skills in teaching English are related each other. In productive skills, speaking has four subtopics to elaborate there are classroom speaking activities, roles of teachers, topic and genre, and the problems in teaching speakings.

Harmer also stated there are many classroom speaking activities, the activities are related to the drama activity such as acting from the script, communication games, discussion, prepared talks, questionnaire, simulation, and role play.

These are the following explanation of the classroom speaking activities: (a) Acting from the script is similar to the traditional drama. students act in from of the classroom and the ask to act out scenes from the movies or the books (b) communication games. Games is designed to upgrade the students' communication among others. In this stage student has to talk to his/her patner. Many games can be applied for having a good communication and of course by communication able to increase the students'

speaking skills (c) discussion. In this occasion, students can do the small or big group discussion. It can be done from the students' seat or in front of class. Before doing the discussion, the students should prepare their own arguments, thoughts and ideas. While in the discussion stage, they can debate for some arguments (d) prepared talks means students can speak spontaneously but before it, they have prepared on their notes. The activities are designed by their choice (e) questionnaire is important because it is useful for students. It is like the basic written work, discussion and prepared talk (f) simulation and role play. For this chance students imitate the real life condition or act as a role of certain character.

The Video Blog

Recently the video blog is very familiar to all of the people around the world. Based on the definition in wikipedia, video blog is a form of blog for which medium is video and is a form of web television. Vlog often combine embedded video or a video link by supporting text, images, or other metadata.

Baker Ami (2019) stated in his vlog that a vlog is a video that documents a personal's life. It is the combination of the word "video" and "blog". Vlog records someone's thoughts, opinions, sharing everything he/she loves, interests typically for publication on the internet. By having some vlogs, everyone knows someone's activity. It is not strange anymore that by seeing other's vlog makes someone get a new idea and enjoy their life.

Actually the definition of vlog itself is depend on the use of vlog. Baker Amy is also differentiates the differences between a vlog and a blog. A blog belongs to a written piece of communication whereas a vlog is created in a video format. Someone's written called blog that's the reason why someone who has blog calls as a blogger but vlog closes to make some videos by video format. It can telling something about hobbies, foods, vacation etc. Vlog is also can be done by personal or community. It can be in many places both in formal or informal situation. Vlogger is a

personal video maker. The core point in making video is to communicate on a personal level to the audience.

III. THE RESEARCH METHOD

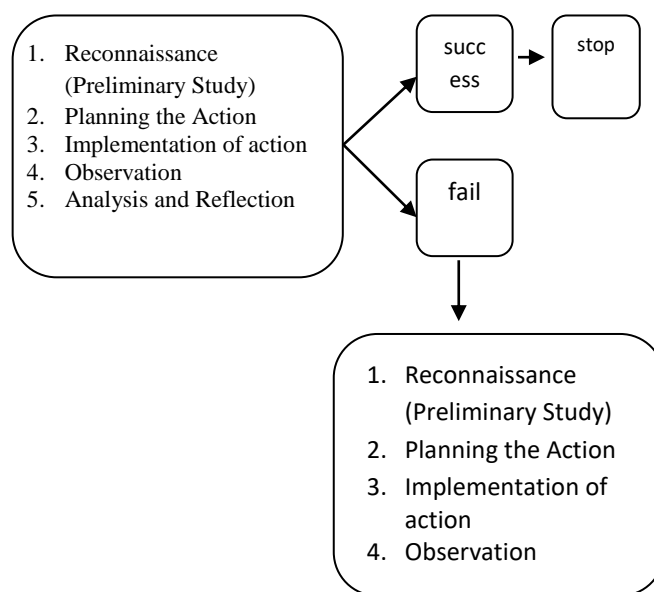
Research Design

Research design refers to everything some researchers choose to collect all the component in the research. There were many strategies that used in the research. One of them is Classroom Action Research. It is suitable with the problem faced by a researcher in the drama class. That is the reason why she chooses CAR as a research design.

According to Hermida Julian Classroom Action Research is a method of finding out what works best in our classroom so that we can improve student learning. CAR is more systematic than personal reflection but it is more informal and personal than formal educational research.

(Hermida Julian, 2001. The What, Why And How Of Classroom Action Research. JoSoTL. Vol.2. Number 1)

These are the research design of the Classroom Action Research procedure which adapted from Kemmis and Taggart model in Harahap (2011)



Setting and Subject of the study

The setting of the research is at Graha Nusantara University exactly at Sixth semester at Drama class. It is chosen because a researcher is a real drama lecturer in that class. So she knows the weaknesses of her students well.

Research Procedure

The research procedure starts from the preliminary study by doing the test at Traditional drama, observation and reflection. After knowing the students' weaknesses a researcher plan a new method to make their speaking improve. Than finally, video blog is the best solution to help students be confidence and able to speak fluently in making video.

Here are some procedures that a researcher do in the field. First is preliminary stage, it is a chance for a researcher time to know the students problem in the drama class, then giving a test. The result of the test will be analyzed carefully.

The second is planning of the action, this stage is the specific time for a researcher to prepare the using of video blog to the students, design the lesson plan, preparing instructional media and material and preparing the criteria of success.

The third is implementation of the action, in this stage a researcher orders the students to make video blog for four meetings then does the reviewing of the students' video blog . in the end a researcher gives them the last test by having a final video. If the result of video is not successful then the second cycle will be continued but if it successes the the cycle will be stopped.

The fourth is observation stage, it means a researcher observs all the students

action while in the classroom and the whole video blog from the students. It uses the observation sheet, field note and test. Observation sheet uses for collecting the data during the instructional process, the purpose of it is to know the whole development of the students during the learning process. While the field note is the instrument to save the information of the activity. The last is test. There are five criterias measured in the test activities are (a) Pronunciation (b) grammar (c) vocabulary (d) fluency (d) comprehension, and (e)content.

The last are analysis and reflection. In this stage all the data are analyzed quantitatively and qualitatively. The result of the observation sheet, field note and test measure with qualitative data. To analyze the qualitative data, the researcher used the percentage method as follow:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Notes:

- P : percentage
- F : the frequency answers
- N : the number of respondent

while the data of the test will be analyzed by quantitative data by calculating the mean score using this formula:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Notes:

- X: mean
- ∑: the sum of the score
- N: number of the student

IV. THE RESULT OF RESEARCH AND DISCUSSION

The Result of Research

In this stage, a researcher enlightens the whole data in the learning activities. The data analysis is focus on measuring the students' speaking skill through vlog in drama class.

The Result of Observation

Classroom Action Research uses observation in order to know the students' improvement along the learning process. The result of the researcher's observation before the research conducted are (a) the students could not speak up in spontaneous act (b) students feel not confidence to speak up in front of class or in front of audience (c) most of them, still need more practice (d) more than half students still look at the notes when producing the words while acting.

While the result in the observation during the research are (a) in the first meeting students could not speak up in spontaneous act but in the second and third meeting the students are used to speak up spontaneously (b) in the first meeting students feel not confidence to speak up in front of class or in front of audience but for the second and the third meeting they changed to be brave and feel confidence (c) most of them, still need more practice for the whole meeting (d) all of them improved day by day and tried not to look at the notes when producing the words while acting.

The result of the Preliminary Study

The preliminary study was conducted before the implementation of the vlog. The kind of the preliminary study was the traditional drama. A researcher had given two meetings for two weeks to the students with

the discussion of the introduction of drama and the kind of drama materials. After studied the two materials, a researcher asked them to practice the traditional drama by two groups. A researcher herself had divided the student into two groups. In the third weeks was the time for them to practice the drama in front of the class.

The result of the preliminary study was under the criteria of success. Just view of them speak fluently. Most of them got the bad score and it was under the criteria of success. The mean score of the pretest was 65 while the mean score of the criteria of success is 75.

The notes in the preliminary study (a) pronunciation. Just few students traces foreign language, the batak's dialect is still dominated in the dialogue of drama (b) grammar. There were many grammatical errors in their speaking. (c) vocabulay. There were many Indonesians' vocabulary in the middle of dramas' conversation. The students still made misuse of words and have very limited producing vocabulary (d) fluency. Most of the students still hesitate to speak duomg the action. Some of them speak so slowly in order to avoid mistake (e) comprehension. Most of them got difficulty in speaking while acting.

The Result Of The Field Note

The result of the field note in the first, second and third meetings were developed day by day. The fieldnote showed the successfully learning process. A lecurer as a researcher found some students' difficulty in producing the words while the speaking process in the vlog but the following meetings their speaking improved. Their behaviour was good. They also feel more confidence in makin vieo blog than act in front of class for the traditional drama.

The Result Of Students' Achievement

By using the Video Blog to the students, the students speaking skill was improved. It can be seen from their achievement. A researcher gave three meetings for the students to make a video blog. Each week for one video blog and the last blog is the students' test. For every video blog, a researcher evaluated the pronunciation, grammar, vocabulary, fluency and comprehension.

After doing the test in the first cycle, the average score of the students was 85. It means, they reach the criteria of success. The analysis of students' speaking skill using video blog was improved. While their mean score in the preliminary test was 65 with the lowest score 55 and the highest score 65. In addition, the students score in the test of first cycle mean score was 85 with the lowest score 76 and the highest score was 88. In the other word, this first cycle was success and reach the criteria of success. A researcher wasn't need to continue the next cycle.

Reflection

In the reflection stage, a researcher observed all the teaching and learning process, she reflected the implementation of speaking skill using video blog. The result of the field note in the first, second and third meetings were developed day by day. The fieldnote showed the successfully learning process. The first meeting, their video still have many mistakes in pronunciation, dialect, and time. The second meeting, their video blog was improved. Then their third video blog in the third meeting was better than before. Finally the test of video blog they really improved and reached their criteria of success.

Based on the whole result, the students' speaking skill had met the criteria of success. It can be seen from their mean score 85.

Considering the data presented and the research finding, first, this research had met the criteria of success, second the students were more confidence in producing the word in video blog and third was the students had good attitude while act in the video. Overall, this cycle wasn't need to continue and had been fulfilled the criteria of success.

Discussion

The result in finding of the research showed that the students speaking skill was improved by using video blog as a techique of speaking. They proved their improvement day by day. Although in the first of meeting they still made some mistakes but they really practised more and more. By struggling they learnt from their mistakes. This can be studied from the test result in the preliminary study, the mean socre was only 65 which was not reached the criteria of success. On the other hand after did some video blogs in the field for three meetings, they improved immadiately. They also feel confidence in producing words and have good attitude in video blog. It can be seen from the test result they got 85 in their mean score. In conclusion the cycle was not need to be continue for it was reach the criteria of success.

V. THE CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

The stage in this chapter explores about conclusions and suggestions in the previous chapter.

The Conclusions

Based on the data in the discussion chapter IV, it can be concluded that this research runs successfully. The data showed in the preliminary study the students mean score only 65 with the lowest score 55, but in the

last test the students mean score was 85 with the highest score 88. The students improvement reached the criteria of success for speaking skills in drama class and the cycle was stop.

In the end, all of students had a positive response toward the video blog in improving their speaking skills. By making video, they become confidence, creative and happy.

The Suggestions

The first suggestion is to the English lecturer or English teacher, many techniques we can find to improve the students' speaking skill in include the video blog. Moreover now, recently making video is their favorite activities. By having a good hobby forced them to speak up and improved their speaking automatically.

The second suggestion is to the next researcher. This video blog may be not only improve the students' speaking skill but also other English skill can be developed through video blog.

REFERENCES

- Baker, Amy, 2019. *What is A Vlog- The Real Vlog Meaning & Definition* . contentcareer.com
- Harahap, Rosni, 2011. *Improving the Eleventh Year Student's Reading Comprehension Skill Through Reciprocal Teaching Strategies at MA Perguruan Muallimat Cukir Jombang*, Islamic University of Malang.
- Hardison, Karen P.L, 2020, *What Is The Definition and Nature of Drama*, PDF. E-notes
- Khoiriyah, Futhatul. 2011. *The Use of Picture Based Story Telling Technique to Improve Speaking skill of the Second Grade Students of MA NU Karangploso*, Islamic University of Malang.
- Stagewise, 2020, *11 Important abenefits of Drama*. The Performing Arts Camp. Blog
- Vlog. 2020. Wikipedia. <https://en.m.wikipedia.org> accessed on Saturday 2020-08-06
- Wahyuni, Anidwi, 2016, *The Effectiveness of Short Movie in Improving Students' Speaking Skill*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

IMPROVING THE STUDENTS' SPEAKING SKILLS BY USING CLASSROOM DEBATE

Parlindungan

mr.parlinsrg@gmail.com

**Dosen Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Graha Nusantara Padangsidimpuan**

ABSTRACT

The main purpose of this research is to find out how far the improvement of students' speaking skills after they are taught by using Classroom Debate. The population of this research was the eleventh grade students of SMA Negeri 2 Padangsidimpuan which consist of 335 students as and the writer was taken 67 students as the sample of this research. The research methodology used in this research was a classroom action research method. And as the instrument for collecting the data the writer uses the written test. From the value of average scores got by the students in the pre test, that is 59.78. In posttest 1, the average score is 71.94. In addition, in posttest II, the average score is 79.03. The percentage improvement of the implementation between pretest and posttest 1 is 20.35 %. Moreover, the percentage improvement result of the implementation between pre-test and post-test 2 is 32.21%. It means that there is a significant improvement of the students' skills in speaking after they are taught by using Classroom Debate to the eleventh grade students of SMA Negeri 2 Padangsidimpuan. At the end of cycle two, the result of the posttest showed that there were 60 students or 82.09 % who passed the *KKM*. It was significantly improved from the pretest which gained only 11.94 % and in the posttest 1 which had 56.72% improvement. Therefore, based on the class percentage result from the pretest to the posttest 2 in the second cycle, it could be seen that there were 52.94% improvement that this CAR could gain. It was proven that the use Classroom Debate can improve the students' skills in speaking to the eleventh grade students of SMA Negeri 2 Padangsidimpuan From the analysis of the collected data it has been known that there is a significant improvement of the students' skills in speaking after they are taught by using Classroom Debate. It can be seen from the percentage improvement result of the implementation between pre-test and post-test 2 is 32.21%. So that the hypothesis of this research is accepted.

Keywords : speaking skill, classroom debate

ABSTRAK

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana peningkatan kemampuan berbicara siswa setelah diajar dengan menggunakan classroom debate. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Padangsidimpuan yang berjumlah 335 siswa dan penulis mengambil 67 siswa sebagai sampel penelitian ini. Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Dan sebagai instrumen pengumpulan data penulis menggunakan tes tertulis. Dari nilai rata-rata nilai yang didapat siswa pada saat pre test yaitu 59,78. Pada posttest 1, skor rata-rata adalah 71.94. Sedangkan pada posttest II skor rata-rata 79,03. Persentase peningkatan pelaksanaan pretest dan posttest 1 adalah 20,35%. Sedangkan persentase peningkatan hasil implementasi antara pre-test dan post-test 2 adalah 32,21%. Artinya, terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan berbicara siswa setelah diajar menggunakan debat kelas (classroom debate) pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Padangsidimpuan.

Pada akhir siklus II, hasil posttest didapatkan 60 siswa atau 82,09% yang dinyatakan lulus KKM. Hal ini meningkat signifikan dari pretest yang hanya memperoleh 11,94% dan pada posttest 1 yang mengalami peningkatan 56,72%. Oleh karena itu, berdasarkan hasil persentase kelas dari pretest ke posttest 2 pada siklus II terlihat bahwa terdapat peningkatan sebesar 52,94% yang dapat dicapai penelitian tindakan kelas ini. Penggunaan debat kelas (classroom debate) dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas XI SMA Negeri 2 Padangsidempuan. Dari analisis data yang terkumpul diketahui bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan berbicara siswa setelah mereka diajarkan dengan menggunakan classroom debate. Hal ini terlihat dari persentase peningkatan hasil pelaksanaan antara pre-test dan post-test 2 sebesar 32,21%. Jadi, hipotesis penelitian ini diterima.

Kata kunci: keterampilan berbicara, classroom debate

I. THE BACKGROUND OF STUDY

In order to achieve an educational outcome, in teaching and learning English process, teachers are expected to have an ability to create and manage an effective instructional classroom. There are five principles for creating effective language learning environment, such as giving opportunities to use English, drawing the attention of its patterns, giving time use English, noticing their errors and correcting English, and constructing to interact each other in English. Hence, the English teachers are required to create more suitable and efficient use of the classroom to cover four English skills. Those are listening, speaking, reading and writing. The four skills are important but speaking seems intuitively the most important one because speaking skill represents a real challenge to most language learners. (Thornbury, 2002)

Speaking skill serves the students to be able to communicate their opinion, feeling and expression with no limitation of different native language, culture or country. Students can express themselves and learn how to follow social and cultural rules appropriate in any communicative circumstance. In addition, they can prepare themselves to gain more challenge for applying better job, enrolling competitive university, or participating in international communities. By those reasons, the writer assumed that speaking is crucial for English learning.

Students like to evaluate their English ability as they see how well they improve their spoken proficiency. The condition is related to the objective of English learning for students. The objectives of English learning in Indonesia is based on curriculum. One of learning objectives of English subject in curriculum is to improve communicative competence including spoken communication.

It means that speaking skill is needed to measure students' ability for English subject. The objectives of speaking skill can be seen at the indicators of English syllabus. Based on the English syllabus, the objectives of speaking skills are enabling students in : (1) Using and responding expressing of attitude, love, sadness, embarrassment, anger, (2) Identifying and responding expression of annoyance, (3) Using past continuous tense in extending narrative and spoof, (4) Doing monolog in narrative form, (5) Using modals auxiliaries "should" in giving suggestion, (6) Debating.

The objectives above allow students to learn expressing of attitude, love, sadness, embarrassment, anger, annoyance, functional texts in their daily conversation, and debating.

Based on the writer's observation in research location, he classified the problem into pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension because those are indicators of assessing speaking. (Jose, 2013)

First is comprehension; Students are not able to comprehend the message clearly,

even in the simple English conversation. Second is fluency; Students found that their speech is halting when they speak English. They cannot handle the situation and they find hard to grope the next words to speak. Third is vocabulary; Students feel difficult to choose the correct words to express their mind because English contains many words with different usage. Fourth is pronunciation; Students feel difficult to pronounce many English words since English has a lot of words with no clear rules to pronounce them in one kind. Fifth is grammar; Students feel difficult to use correct English grammatical rules directly when they speak. Since our first language does not have grammatical rules for different situation so it makes students feel confused to use English grammar.

After clasifying the problem, the writer looked for the solution. Based on the writer's experience as a debater, students who joined English debate club would produce better speech and actively involved in discussion. It is because students get more practices, peers, exposures and activities that encourage them to speak up. Classroom debate trains students to have pairs in speaking, group and individual work. It allows students to form groups of two or four in which they will share the responsibility of getting the job done and doing the planning, preparation and presentation of their accumulated information as a team. Students can give the better speech when they can organize their presentation sequentially, chronologically and thematically. Through classroom debate, students will practice to organize their speech including their comprehension, fluency, vocabulary, pronunciation and grammar around problems and solutions, causes and results, and similarities and differences.

Concerning the problems above and the advantages of classroom debate, the writer decided to bring the idea of classroom debate as a treatment to improve the students' speaking skill. The writer only focuses on the five areas of assessing speaking skill that are comprehension, fluency, vocabulary, pronunciation and grammar because those

areas contain indicators of students speaking progress. The researcher hopes to know and get clear description about classroom debate in improving the student speaking skills , and makes the topic of her research as follows : "Improving the students' speaking skills by using classroom debate".

As Arikunto S (1989) states : "The problem is the presented question, in which its answer will be achieved after finishing doing the research".

Based on the above statements the writer can formulate the problem of this research as follows : "can classroom debate improve the skills of the eleventh grade students in speaking?"

As it has been stated in the previous chapter that the main purpose of doing this research is in order to know whether classroom debate can improve the skills of the students in speaking or not. The writer formulates the hypothesis of this research as follows : "There is a significant improvement of the students' speaking skills after they are taught by using Classroom debate to the students".

II. THE REVIEW OF LITERATURE

Classroom Debate

Hooley (2017) states that debate is a course for future and an investment in our children as productive and strong world citizens. Debate is an advanced civics and political science class because the debaters must learn exactly how our governance system can help us in securing and maintaining a better life. It means that debate can help the students to learn how to be critical and productive citizens in society. As the goverment side, the positive team is frequently asked to advocate federal action in solving a problem. The students should give their arguments, defend their opinions, and show the evidence to support the solution given. It needs logical and critical consideration to decide in what ways they solve the problem.

Last opinion comes from Osborne (2015), she states that classroom debate is a particularly effective way of working toward the goals of personal development and preparation for citizenship. It helps students learn to participate in the academic conversation and in turn in the public discourse of our democratic society as well. It means that debate effectively helps students to develop their personal characteristic to be better students in the classroom and better prepared citizens. They learn how to be respectful by giving appropriate judgements towards around issues. This statement obviously support the previous opinion from Hooley that debate naturally develop the students' personal ability to be better and strong citizens.

Based on opinions above, the writer assumes that debate is a more communicative interaction that involves opposite point of views and builds critical and strong characteristics. Debate can be an arguing, presenting, and defending point of view and evidence. In the form of classroom debate, it presents opportunities for students to engage and use extended chunks of language for a purpose to convincingly defend one side of an issue. Debate helps students to enrich their vocabulary through criticizing and comprehending the issues. In convincing their ideas, students need to present it fluently and grammatically correct so people can strongly believe and support their ideas.

Speaking

According to Chaney (2008), speaking is “the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols, in a variety of contexts.”

While another expert, Theodore Huebner (2006) says “Language is essentially speech, and speech is basically communication by sounds”. And according to him, speaking is a skill used by someone in daily life communication whether at school or outside. The skill is acquired by much repetition; it primarily a neuromuscular and not an

intellectual process. It consists of competence in sending and receiving messages.

From the above definition, it can be inferred that speaking is expressing ideas, opinions, or feelings to others by using words or sounds of articulation in order to inform, to persuade, and to entertain that can be learnt by using some teaching – learning methodologies.

III. THE METHODOLOGY OF RESEARCH

The problem of this research was focused on the five areas of students speaking skill so the instrument was only used for testing speaking. The oral presentation test in this research was used to measure the students' comprehension, fluency, vocabulary, pronunciation, and grammar before the treatment (pre-test) and after the treatment (post-test). The debate indicator was not scored on the test. In appropriate to the topic of this research, in this research the writer applies classroom action research. According to McMillan and Schumacher (2006), Action research is the process of using research principles to provide information that educational professionals use to improve aspect of day to- day practice. It is simply a systematic approach to help professionals change practice, usually using a collaborative model that includes several individuals.

Successful statistical practice is based on focused problem definition. In sampling, this includes defining the population from which our sample is drawn. A population can be defined as including all people or items with the characteristic one wishes to understand. Because there is very rarely enough time or money to gather information from everyone or everything in a population, the goal becomes finding a representative sample (or subset) of that population. (http://en.wikipedia.org/wiki/Sampling%28statistics%29#Population_definition).

The population of this research is the whole number of the eleventh grade students of SMA Negeri 2 Padangsidimpuan. It consists of 335 students. The writer takes only 67 students as the sample of this research. The method which is used by the writer in choosing the sample is the cluster random sampling.

To measure the students average score in every test, the writer used this formula :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

In which :

- M_x : Mean
- $\sum X$: Sum of Individual Score
- N : Number of Students

For the next, the writer got the class percentage which passed the KKM (minimal completeness criteria) considering English subject gain score 75 by using this formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

In which :

- P : The Class Percentage
- F : Total Percentage Score
- N : Number of Students

To measure the students' improvement in speaking skills from pre-test 1 up to the post-test 1 in the first cycle, the writer used formula as follow:

$$P = \frac{y - y_1}{y} \times 100 \%$$

In which :

- P : The Percentage of Students' Improvement
- y : Pre-test result
- y_1 : Post-test result of 1st cycle

While, to measure the students' improvement in speaking skills from pre-test up to the post-test 2 in the second cycle, the writer used formula as follow:

$$P = \frac{y - y_2}{y} \times 100 \%$$

In which :

- P : The Percentage of Students' Improvement
- Y : Pre-test result
- Y_2 : Post-test result of 2nd cycle

IV. THE RESULT OF RESEARCH AND DISCUSSION

The Result of Pre-test

The pretest had been done before the writer began the teaching learning activity in cycle 1. It was used in order to measure the students' skills in speaking before they are taught by using Classroom debate.

And through the collected data it can be seen that the lowest score got by the students in pre-test is 45 and highest score is 80, whereas the mean score of the students in pre-test is 59.78. It means that the students' skills can be categorized into the incapable category. It shows us that in general the eleventh grade students of SMA Negeri 2 Padangsidimpuan are not able to speak before they are taught by using Classroom debate.

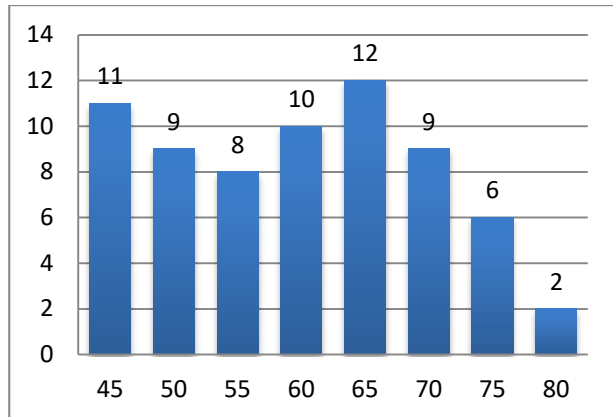
The percentages of the students' scores in speaking before they are taught by using Classroom debate can be seen in the following table :

TABLE I
THE FREQUENCY AND PERCENTAGE DISTRIBUTION OF THE STUDENTS' SCORES IN PRE-TEST

NO	SCORES	FREQUENCY	PERCENTAGES
1	45	11	16.42%
2	50	9	13.43%
3	55	8	11.94%
4.	60	10	14.93%
5.	65	12	17.91%
6.	70	9	13.43%
7.	75	6	8.96%
8.	80	2	2.99%
TOTAL		67	100%

From the table above the histogram can be made as following graphic :

Graphic 1. The frequency histogram of the students scores in pre-tes



Based on the calculation it can be concluded that the percentage of the eleventh grade students of SMA Negeri 2 Padangsidempuan who have succeeded in achieving the Minimum Completeness Criteria (KKM) of speaking before they are taught by using Classroom debate is 11.94 %. Whereas the percentage of the students who haven't achieved the Minimum Completeness Criteria (KKM) is 88.06 %. It is said so, because the value of the Minimum Completeness Criteria (KKM) in this material is 75.

The Result of Post-test

After doing posttest 2, the data of the students' score from pretest, posttest until posttest 2 were input to know the comparison or the improvements from each test. The score was input into a table as follows:

TABLE II
THE STUDENTS' SPEAKING SKILLS
SCORE OF PRE-TEST, POST-TEST 1,
AND POST-TEST 2

NUMBER OF SAMPLE	PRE-TEST SCORE	POST-TEST 1 SCORE	POST-TEST 2 SCORE
1.	50	60	65
2.	75	85	90
3.	75	85	90
4.	65	75	80
5.	65	75	80

NUMBER OF SAMPLE	PRE-TEST SCORE	POST-TEST 1 SCORE	POST-TEST 2 SCORE
6.	75	85	90
7.	65	75	80
8.	70	80	85
9.	65	75	80
10.	55	65	70
11.	75	85	80
12.	70	80	85
13.	65	75	80
14.	70	80	85
15.	65	75	80
16.	45	55	60
17.	50	60	60
18.	55	65	70
19.	50	60	60
20.	75	85	80
21.	55	65	70
22.	45	55	85
23.	45	55	80
24.	50	60	80
25.	55	65	75
26.	50	60	75
27.	45	55	80
28.	45	55	80
29.	60	70	80
30.	45	55	80
31.	45	55	80
32.	50	60	80
33.	45	85	80
34.	70	85	80
35.	45	75	85
36.	45	80	80
37.	45	75	85
38.	50	60	80
39.	60	75	85
40.	55	70	75
41.	60	75	80
42.	70	85	85
43.	60	75	80
44.	70	85	80
45.	60	75	85
46.	60	75	85
47.	60	75	85
48.	65	80	85
49.	60	75	80
50.	55	70	85
51.	80	85	90
52.	60	75	85
53.	70	85	80
54.	65	80	85
55.	55	70	75

NUMBER OF SAMPLE	PRE-TEST SCORE	POST-TEST 1 SCORE	POST-TEST 2 SCORE
56.	60	70	70
57.	75	80	80
58.	65	65	65
59.	55	65	65
60.	50	65	75
61.	50	65	70
62.	80	85	90
63.	70	80	85
64.	65	60	65
65.	65	80	85
66.	65	70	80
67.	70	75	75
Σ	4035	4820	5295

From the table above, the writer can calculate the average score of pre test, that is 59.78. In posttest 1, the average score is 71.94. In addition, in posttest II, the average score is 79.03. The percentage improvement of the implementation between pretest and posttest 1 is 20.35 %. Moreover, the percentage improvement result of the implementation between pre-test and post-test 2 is 32.21%. Therefore, there is a significant improvement of the students' skills in speaking after they are taught by using Classroom debate to the eleventh grade students of SMA Negeri 2 Padangsidempuan.

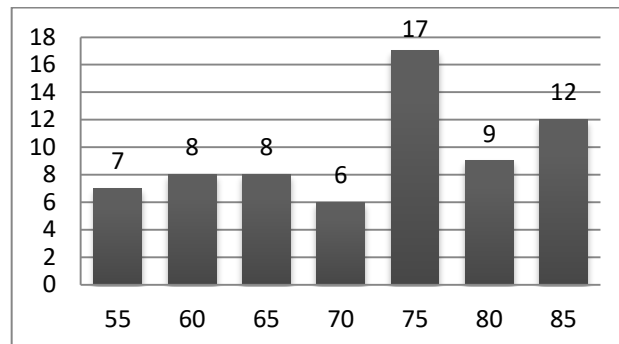
By using the collected data the writer can calculate the frequency and percentages of the students' scores in post-test 1 as follows:

TABLE III
THE FREQUENCY AND PERCENTAGE DISTRIBUTION OF THE STUDENTS' SCORES IN POST-TEST 1

NO	SCORES	FREQUENCY	%
1	55	7	10.45%
2	60	8	11.94%
3	65	8	11.94%
4.	70	6	8.96%
5.	75	17	25.37%
6.	80	9	13.43%
7.	85	12	17.91%
TOTAL		67	100%

From the table above the frequency histogram of the students scores in post- test 1 can be made as following graphic :

Graphic 2. The frequency histogram of the students scores in post-test 1



From the table above, it can be seen there are 38 students who have passed the minimal completeness criteria (KKM), and there are 29 students who have not passed the KKM. If it was calculated into class percentage, it was derived 56.72 %.

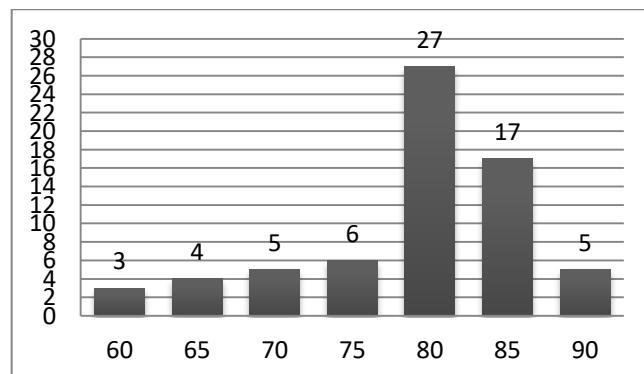
By using the collected data the writer also can calculate the frequency and percentages of the students' scores in post-test 2 as follows:

TABLE V
THE FREQUENCY AND PERCENTAGE DISTRIBUTION OF THE STUDENTS' SCORES IN POST-TEST 2

NO	SCORES	FREQUENCY	%
1	60	3	4.48%
2	65	4	5.97%
3	70	5	7.46%
4.	75	6	8.96%
5.	80	27	40.30%
6.	85	17	25.37%
7.	90	5	7.46%
TOTAL		67	100%

From the table above the frequency histogram of the students scores in post- test 2 can be made as following graphic :

Graphic 3. The frequency histogram of the students scores in post-test 2



From the table above, it can be seen there are 60 students who have passed the minimal completeness criteria (KKM), and there are 7 students who have not passed the KKM. If it was calculated into class percentage, it was derived 82.09 %.

The class percentage of posttest 2 obviously shows some improvements from the previous test; the improvement is 82.09 % from the pretest. From that percentage, it can be concluded that the CAR is success because the percentage of students' mean score of post-test 2 could pass the criterion of CAR success, 75%. So, the cycle of CAR is stopped.

From the analysis of the collected data it has been known that there is a significant improvement of the students' skills in speaking after they are taught by using Classroom debate. It can be seen from the percentage improvement result of the implementation between pre-test and post-test 2 is 32.21%. So that the hypothesis of this research is accepted.

V. THE CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

The Conclusions

1. There is a significant improvement of the students' skills in speaking after they are taught by using Classroom debate to the eleventh grade students of SMA Negeri 2 Padangsidempuan. It can be seen from the percentage improvement result of the implementation between pre-test and post-test 2 is 32.21%
2. Classroom debate is good to be applied in teaching speaking. It can be seen from the average score or mean scores got by the

students in post-tes 1 and post-test 2, they are 71.94 for the posttest 1 and 79.03 for posttest 2.

3. The Result of the posttest showed that there were 60 students or 82.35% who passed the *KKM*. It was significantly improved from the pretest which gained only 11.94 % and in the posttest 1 which had 56.72% improvement.
4. The hypothesis of this research is accepted.

The Suggestions

1. Teachers should pay more attention on the progress five speaking components (comprehension, fluency, vocabulary, pronuciation, and grammar) while teaching speaking. Teacher may give feedback to the students intensely by reporting their progress of five speaking components so students will know what to improve more on their speaking. Teacher should also give time for the students to evaluate five speaking components with their partners so it will train the students able to correct their mistakes and create a student centre learning.
2. Students should not depend on the material provided by teacher inside the classroom. It is better for them to try find other related media by themselves outside of the classroom to get a better speaking
3. For Further Researcher about debate, it may be possible to implement debate for junior high school students.

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TYPE JIGSAW DENGAN MEMANFAATKAN KARTU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA ENERGI DAN PERUBAHANNYA PADA SISWA KELAS III SDN 200115 PADANGSIDIMPUAN

Ilmawati Lubis
ilmalubis@gmail.com

Guru Kelas di SDN 200115 Padangsidimpuan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan Pembelajaran Kooperatif Type Jigsaw Dengan Memanfaatkan Kartu dapat meningkatkan hasil belajar siswa Tema Energi dan Perubahannya di kelas III SDN 200115 Padangsidimpuan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 200115 Padangsidimpuan tahun pelajaran 2019-2020 yang berjumlah 42 orang siswa. Pada pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan Pembelajaran Kooperatif Type Jigsaw Dengan Memanfaatkan Kartu terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat mulai dari nilai Tes Awal, Tes Hasil Belajar Siklus I, dan Tes Hasil Belajar Siklus II.

Kata kunci: Kooperatif, Jigsaw, Kartu

I. LATAR BELAKANG

Pembelajaran pada Pendidikan Dasar terutama di sekolah dasar mempunyai peran yang sangat penting, karena pendidikan dasar merupakan pondasi untuk pendidikan selanjutnya yaitu pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Hasibuan (2020) Menyatakan Dewasa ini kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat telah memberikan dampak bagi kemajuan kehidupan dan kesejahteraan manusia. Sehingga untuk dapat mengelola dan memanfaatkannya diperlukan sumber daya manusia yang mempunyai kreativitas yang dibentuk melalui proses pendidikan. Dengan demikian siswa perlu memiliki kemampuan memperoleh, memilih dan mengelola informasi untuk bertahan pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif. Oleh sebab itu, pendidikan harus dapat mengembangkan potensi dasar siswa agar berani menghadapi berbagai problema tanpa

rasa tertekan, mau, mampu dan senang meningkatkan fitrahnya sebagai khalifah di muka bumi. Oleh karena itu, pembelajaran pembelajaran Tematik di sekolah dasar semenarik mungkin dan mudah dipahami siswa, sehingga membuat siswa sekolah dasar menyukai belajar.

Pembelajaran Tematik merupakan salah satu mata pelajaran terpadu yang terangkum dalam berbagai mata pelajaran seperti Bahasa Indonesia, Pembelajaran Tematik, IPA dan IPS. Banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran Tematik. Mereka beranggapan bahwa tematik adalah pelajaran yang yang sulit dan memerlukan suatu pemikiran yang keras dan otak yang cerdas. maka untuk memudahkan siswa yang berusia antara 7-12 tahun dalam belajar perlu bantuan benda-benda konkret dan peristiwa nyata, yang diakui oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari yang sangat erat dengan aspek kehidupan.

Berdasarkan pengalaman mengajar guru kelas III SD 200115 Kota Padangsidempuan bahwa 50 % dari siswa kelas III masih belum tuntas dalam belajarnya. Hasil pembelajaran tematik 2 tahun terakhir dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Rata-rata Nilai Hasil Belajar

Tahun Ajaran	Jumlah Siswa	Rata-Rata Nilai
2017/2018	30	55
2018/2019	32	57

Sumber : Daftar nilai kelas III

Berdasarkan tabel keberhasilan siswa, maka pembelajaran Tematik khususnya mata pelajaran Matematika dan bahasa Indonesia merupakan pelajaran sulit dan menakutkan, sehingga nilai rata-rata prestasi sangat rendah. Jika dibandingkan dengan pelajaran yang lain, maka sebagai guru agar mampu melaksanakan pembelajaran pembelajaran Tematik dengan baik perlu latihan membuat serta mengembangkan alat peraga, sehingga ketika mengajar dalam menanamkan konsep baru mudah dipahami dan diingat oleh siswa, sehingga proses penyajian materi menjadi efektif dan efisien. Selain itu guru juga harus memberi motivasi siswa untuk mempelajari materi itu.

Dalam mempelajari konsep kemampuan mengingat sangat diperlukan karena dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Selain itu untuk menanamkan konsep waktu pada matematika dan mencari informasi pada bahasa Indonesia serta mengenali konsep rupa karya dekoratif pada SBdP perlu suatu perlakuan yang dapat membantu siswa agar dapat mengingat konsep-konsep tersebut sehingga siswa dapat mencapai hasil yang maksimal, tetapi ada kemungkinan penyebab “lupa” dari siswa antara lain : kemampuan daya ingat siswa, penggunaan alat peraga yang kurang maksimal, kurang terlibatnya siswa dalam proses pembelajaran, serta kurangnya kemampuan guru untuk melibatkan siswa

dalam proses kegiatan belajar dan mengajar, sehingga proses kegiatan belajar mengajar kurang bermakna. Dengan melibatkan siswa secara kelompok dalam proses belajar mengajar melalui pembuatan dan penggunaan Kartu secara kelompok dapat membuat pembelajaran menjadi bermakna.

II. METODE PENELITIAN

Lokasi penelitian

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 200115 Kota Padangsidempuan.

Subyek yang Diteliti

Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 200115 Kota Padangsidempuan yang berjumlah 42 siswa beserta seorang guru kelas III (peneliti) dan seorang pengamat.

Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas ini (PTK) terdiri dari 2 siklus, yang masing-masing siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

1. Siklus 1

Langkah-langkah yang ditempuh pada siklus 1 adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

- 1) Menyusun tujuan pembelajaran khusus berupa Rencana Pembelajaran (RP) untuk pembelajaran klasikal dengan Tema energi dan perubahannya.
- 2) Menyusun soal postes I dengan materi Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP.
- 3) Menyusun lembar tugas untuk kelompok kooperatif.
- 4) Mendesain pedoman observasi siklus I bagi kerja guru dan bagi siswa.
- 5) Merancang pembentukan kelompok-kelompok kecil dengan memperhatikan kemampuan siswa dari hasil tes

sebelumnya. Kelas dibagi menjadi 10 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang siswa. Berdasarkan hasil tes sebelumnya, 10 nilai tertinggi disebar ke dalam 10 kelompok, demikian pula dengan nilai-nilai dibawahnya.

b. Pelaksanaan tindakan.

Pertemuan I

Pelaksanaan dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 28 maret 2007. Diberikan materi perkalian 2 bilangan 1 angka. Adapun pelaksanaan tindakannya adalah sebagai berikut.

- 1) Melaksanakan scenario yang telah direncanakan, sebagai berikut :
 - (a) Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan alat peraga berupa Kartu.
 - (b) Guru memberi contoh soal yang di selesaikan dan latihan soal yang berkaitan langsung dengan materi yang disampaikan.
 - (c) Guru bersama-sama siswa membentuk kelompok-kelompok kecil. Terdapat 10 kelompok dengan anggota masing-masing kelompok sebanyak 4 orang siswa.
 - (d) Guru mengadakan pertemuan untuk kelompok ahli dan kelompok asal.
 - (e) Guru memberikan lembar tugas untuk masing-masing kelompok dan membagi tugas untuk masing-masing siswa.
 - (f) Guru memberi bimbingan dalam pembelajaran kooperatif
- 2) Setelah skenario pembelajaran dilaksanakan, diadakan postes untuk mengetahui perkembangan siswa.

Pertemuan II

Dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 4 September 2019. Diberikan Tema energi dan perubahannya. Adapun pelaksanaan

tindakannya adalah sebagai berikut.

- 1) Melaksanakan scenario yang telah direncanakan, sebagai berikut :
 - (a) Guru menjelaskan materi Bahasa Indonesia yaitu mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi.
 - (b) Guru memberi contoh soal yang yang berkaitan dengan materi yang diselesaikan oleh siswa di papan tulis.
 - (c) Guru memberikan tugas kelompok tentang sifat energi.
 - (d) Guru menjelaskan materi Matematika yaitu Menyatakan satuan waktu dengan benar.
 - (e) Guru memberi contoh soal yang yang berkaitan dengan materi yang diselesaikan oleh siswa di papan tulis.
 - (f) Guru memberikan tugas kelompok tentang satuan waktu.
 - (g) Guru menjelaskan materi SBdP yaitu mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur dalam sebuah karya dekoratif
 - (h) Guru memberikan tugas kelompok membuat karya seni dekoratif.
- 2) Setelah skenario pembelajaran dilaksanakan, diadakan postes untuk mengetahui perkembangan siswa.

Pertemuan III

Evaluasi

c. Pengamatan / Observasi.

Pada tahap ini aktivitas guru dan siswa dipantau oleh pengamat dengan menggunakan lembar observasi untuk guru dan lembar observasi untuk siswa. Hasil pantauan pengamat ini kemudian didiskusikan bersama dengan guru pengajar, setelah itu diadakan analisis terhadap nilai proses

untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran. Dalam hal ini nilai rata-rata kelas dan nilai masing-masing siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik

d. Refleksi

Setelah melaksanakan pengamatan atas tindakan pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas, kemudian hasil tes akhir siklus serta data yang didapat dalam pengamatan dianalisis dan dijadikan bahan reflesi diri. Hasil refleksi dan analisis dijadikan untuk merancang siklus II.

2. Siklus II

Langkah-langkah yang ditempuh siklus II adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

- 1) Menyusun tujuan pembelajaran khusus berupa Rencana Pembelajaran (RP) untuk pembelajaran klasikal dengan perkalian 3 bilangan 1 angka.
- 2) Menyusun soal dan kisi-kisi akhir siklus dengan materi perkalian
- 3) Membentuk kelompok kecil.
- 4) Pembuatan Kartu.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan I

Dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 18 September 2019. Diberikan Tema energi dan perubahannya. Adapun pelaksanaan tindakannya adalah sebagai berikut :

- 1) Melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan meliputi :
 - a. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan alat peraga Kartu.
 - b. Guru memberikan soal latihan yang harus diselesaikan oleh siswa.
 - c. Guru membentuk kelompok kecil.
 - d. Guru membagi lembar tugas.

- 2) Setelah skenario pembelajaran dilaksanakan, diadakan postes untuk mengetahui perkembangan siswa.

Pertemuan II

Adapun pelaksanaan tindakannya adalah sebagai berikut.

- 1) Melaksanakan skenario yang telah direncanakan, sebagai berikut:
 - (a) Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan alat peraga kartu pada materi Bahasa Indonesia yaitu mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi.
 - (b) Siswa menuliskan informasi tentang energi yang ditemukannya kedalam kartu
 - (c) Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan alat peraga kartu pada Matematika yaitu Menyatakan satuan waktu dengan benar.
 - (d) Siswa menuliskan bentuk satuan waktu yang benar kedalam kartu
 - (e) Guru Membagi lembar kerja.
 - (f) Siswa mengerjakan tugas.
- 2) Setelah skenario pembelajaran dilaksanakan, diadakan postes untuk mengetahui perkembangan siswa.

Pertemuan III

- 1) Melaksanakan skenario yang telah direncanakan, sebagai berikut:
 - (a) Guru menyediakan soal cerita yang berkaitan dengan Tema energi dan perubahannya.
 - (b) Siswa memperhatikan soal dan menjawab pertanyaan tentang soal tersebut.
 - (c) Guru membagi lembar tugas.
 - (d) Siswa mengerjakan tugas.

Pertemuan IV

Evaluasi

c. Pengamatan / Observasi

Pada tahap ini aktifitas guru dan siswa dipantau oleh pengamat dengan menggunakan lembar observasi untuk guru dan lembar observasi untuk siswa Hasil pantauan pengamat ini kemudian didiskusikan bersama dengan guru pengajar, setelah itu diadakan analisis terhadap nilai proses untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran.

d. Refleksi

Hasil postes tiap akhir pertemuan dan akhir siklus serta data yang didapat dalam setiap pengamatan dianalisis dan dijadikan refleksi diri. Setelah akhir siklus II diadakan tes formatif akhir siklus. Hasil tes formatif tersebut dianalisis untuk mengetahui jumlah siswa yang tuntas pada tes formatif.

Data dan Cara Pengambilan Data

1. Sumber data penelitian

Sebagai sumber data penelitian adalah siswa Kelas III SD Negeri 200115 Kota Padangsidempuan.

2. Jenis data

- a. Hasil tugas pekerjaan siswa tes formatif siklus I dan siklus II
- b. Observasi pelaksanaan KBM berupa daftar pengamatan oleh observer

3. Cara pengambilan data

- a. Data hasil belajar diambil dari hasil ulangan formatif siswa pada siklus I dan siklus II.
- b. Data kegiatan guru dalam KBM diambil dari hasil pengamatan dan observasi oleh observer pada kegiatan guru dan kegiatan siswa.

Indikator Kinerja

Sebagai tolok ukur keberhasilan

penelitian ini adalah : Sekurang-kurangnya 60% siswa mendapat nilai minimum 70.

III. HASIL PEMBAHASAN

- 1. Berdasarkan analisis hasil belajar nilai rata-rata hasil tes pada siklus II adalah 80,48 dengan persentase ketuntasan 83,33%.

Tabel.5. Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II

Jumlah murid	Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Rata-rata Kelas	Persentase Kelas
42	30	100	80,48	83,33%

- 2. Berdasarkan analisis hasil observasi siswa adalah 4,18 dan hasil observasi terhadap guru adalah 4,2 .

Hasil Pembahasan Siklus II

Hasil refleksi dalam siklus II menunjukkan bahwa guru mulai dapat menerapkan metode pembelajaran “Kooperatif Jigsaw” dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran berlangsung dengan lancar dan guru juga berperan aktif dalam pembelajaran “Kooperatif Jigsaw”, sehingga scenario pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan apa yang dibutuhkan. Siswapun mulai dapat terbiasa pembelajaran “Kooperatif Jigsaw”. Siswa terbiasa dengan pola belajar bersama, siswa benar-benar memiliki tanggung jawab dalam kelompoknya dan siswa sudah bertambah terampil dalam menggunakan alat peraga, serta siswa sudah terampil dalam menjelaskan atau memberi informasi kepada kelompok atau temannya, dan guru hanya menegaskan kembali apa yang telah disampaikan oleh masing-masing siswa dalam kelompok.

Pada siklus II terjadi perubahan kelompok, yaitu sebagian kelompok I menjadi anggota kelompok VI dan sebaliknya. Hal ini dimaksudkan agar siswa yang mempunyai kemampuan kurang dapat mengerjakan soal yang lebih sukar dengan dipimpin seorang teman yang

mempunyai kemampuan di atas mereka.

Hasil postes diakhir siklus II diperoleh rata-rata nilai sebesar 71 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 0%, berdasarkan hasil belajar pada akhir siklus II telah mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I. Oleh karena itu maka tindakan dalam PTK ini cukup sampai siklus II.

Berdasarkan kajian dan pembahasan pada siklus I dan siklus II terdapat temuan-temuan sebagai berikut :

- a. Kinerja guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II khususnya dalam menerapkan metode pembelajaran “Kooperatif Jigsaw” dalam pembelajaran. Proses pembelajaran berlangsung dengan lancar sehingga scenario pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini terbukti adanya peningkatan skor rata-rata hasil observasi di tiap siklus yaitu siklus I skor rata-rata 3,33 dan pada siklus II skor rata-rata 3,83.
- b. Kinerja, semangat dan kerjasama siswa dalam pembelajaran “Kooperatif Jigsaw” dan siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan. Siswa mulai terbiasa dengan pola belajar bersama dan benar-benar memiliki tanggung jawab dalam kelompoknya. Siswa bertambah terampil dan lancar dalam menyampaikan informasi kepada teman dalam kelompoknya masing-masing sehingga scenario pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan skor rata-rata hasil observasi terhadap siswa di tiap siklus yaitu pada siklus I skor rata-rata 3,27 dan pada siklus II skor rata-rata 3,88.
- c. Rata-rata nilai hasil belajar dari siklus I dan siklus II telah terjadi peningkatan presentase ketuntasan klasikal yaitu pada siklus I skor rata-rata 6,7 dengan proses ketuntasan 6,3 dan pada siklus II rata-rata nilai 7,17 dengan presentase ketuntasan 66%.

- d. Prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai melalui pembelajaran “Kooperatif Jigsaw” telah mengalami peningkatan. Peningkatan ini dapat dibandingkan dengan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan sebelumnya (skor awal). Juga telah terjadi peningkatan prestasi belajar jika kita bandingkan dengan prestasi belajar pada pokok bahasan yang sama tahun pelajaran 2018/ 2019 (tahun lalu).

Berdasarkan hasil temuan pada siklus I dan siklus II seperti uraian di atas, ternyata dengan diterapkannya pembelajaran “Kooperatif Jigsaw” dengan melibatkan siswa Kelas III SD 200115 Kota Padangsidimpuan dalam Tema energi dan perubahannya.

IV. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut. Melalui implementasi pembelajaran kooperatif dengan memanfaatkan Kartu dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD 200115 Kota Padangsidimpuan tahun ajaran 2019/2020 pada Tema energi dan perubahannya.

Saran-saran

Dari pengalaman selama melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas III SD 200115 Kota Padangsidimpuan maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut.

1. Guru kelas III SD dalam mengajar Tema Energi dan Perubahannya hendaknya mengimplementasikan pembelajaran kooperatif dengan memanfaatkan Kartu.
2. Belajar kelompok dalam menyelesaikan tugas bermanfaat bagi keberhasilan seorang siswa. Siswa untuk dilatih bergaul dan bekerja sama secara harmonis dalam kegiatan yang positif,

oleh karena itu seyogyanya siswa dimotivasi untuk memanfaatkan belajar dengan kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Sujana, Nana, 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Bumi Algesnido.
- Drs. Muslimin Ibrahim, 2005 *Pembelajaran Kooperatif*, Universitas Negeri Surabaya,
- Purwadarminta 1984, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : PN Balai Pustaka.
- S. Nasution tahun 1982, *Berbagai Pendekatan Dalam Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Slavin Robert E, 1995 Suyitno tahun 2005, *Dasar-dasar dan proses Pembelajaran Pembelajaran* , Universitas Negeri Semarang.
- Suyitno 2005, *Dasar-dasar dan proses Pembelajaran Pembelajaran* ,Universitas Negeri Semarang.
- Depdikbud 2002, *Model Pembelajaran Pembelajaran* , Jakarta : Dirjen Dikdasmen
- Hamalik tahun 2003, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara
- Hasibuan, Erwina Azizah. 2020. Upaya Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa Tehnik Sipil Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tai. Jurnal LPPM UGN Vol.1. No. 10

INTERPERSONAL MEANING ANALYSIS IN ENGLISH TEXT BOOK OF JUNIOR HIGH SCHOOL

Mahrani

mahraniwrw89@gmail.com

**Dosen Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan**

ABSTRACT

This study investigates interpersonal meaning analysis in the English textbook of Junior High School. The objectives of the study are to identify what interpersonal meaning are used in Junior High School English textbook, to describe the way those interpersonal meaning are used, and to explain the reason why the English textbook of Junior High School uses those interpersonal meaning. The research was conducted by applying descriptive qualitative design. The data for this study were texts taken from an English textbook for Junior High School. The data were collected by selecting the texts based on their subjects, then retyping the passage of the text, editing the passage by breaking down the clauses into a data, and printing out the data. The findings of the study show that there are 2 speech functions are used in English textbook of Junior high school, they are: 1) Statement, and 2) Question. While offer and demand are not occurred in English textbook of Junior high school. Then, the types of mood was found are 1) Declarative, and 2) Interrogative as the way of interpersonal meaning are used. Finally, the reason of use those interpersonal meaning in English textbook is because the function of textbook is to give clear explanation (statement) and give exercise (question). The percentage of used statement is 80 % and question is 20 %. So, it can be conclude that speech function used in English textbook is statement to give information and question to ask the answer.

Keywords : interpersonal meaning, english textbook, junior high school

I. INTRODUCTION

Systemic functional language is one of branch in linguistic deals with many issues in society. Language formed from society with all the systematic. Many cases occurred in society that talks about language. One of focus of this study is in academic filed. It is occur in education field while a language is use in a textbook, in teaching and learning process and in rules of school in written or oral form.

Base on the observation, the use of language in English textbook relate with systemic functional linguistic study. Students

use their textbook in learning process, getting knowledge and doing exercises all time. Beside the explanation from the English teacher about the topic in teaching textbook is main source of teaching and learning activity in the classroom. The form of language in the textbook of Junior high school must be effective in order to make students can understand the information easy. The problem will come if the student face difficulty in getting information from the textbook because of the use of language is not suitable or even not effective.

Interpersonal is one of issue in SFL. According to Saragih (2015) Interpersonal

function Language functions to fulfill human needs in the exchange of experience. Further, Saragih explains, Human beings need to exchange experience as 1) human kinds are social beings, ‘social products’ and consequently cannot live isolated, 2) no one can completely fulfill one’s needs by oneself; one needs others and 3) only human beings are destined with ineterpersonal function; human culture and civilazation; history.

Base on this phenomenon, the writer would like to investigate the use of interpersonal meaning in SFL of English textbook of Junior High school. The writer formulates the research problems as follows:

1. What interpersonal meanings are used in Junior High School English textbook?
2. How the way those interpersonal meaning are used?
3. Why the English textbook of Junior High School uses those interpersonal meaning?

Based on the research problem above, the objectiveness of this study is to investigate what interpersonal meaning are used in Junior High School English textbook, to describe the way those interpersonal meaning are used, and to explain the reason why the English textbook of Junior High School uses those interpersonal meaning.

II. LITERATURE

Systemic Functional Linguistic (SFL)

Systemic functional linguistic is proposed by Halliday in 1994 which known as Halliday’s theory of functional grammar. As Halliday (1994:14) said that Systemic Functional Linguistics (SFL) is a study of language that views language as two characteristics, systemic and functional. It is

systemic because SFL uses theory of meaning as a choice, by semiotic system is interpreted as networks of interlocking options which a language or any other. The study of this SFL is different with old grammar rules that studied over many years in formal school and curriculum. In this field the focus is on language meaning based on human being known in their life or contextual.

In SFL theory there is known as concept of metafunction. According to Saragih (2015) states that metafunction consist of Ideational Function (draw, describe), Experiential function (represent), Logical function (relate), Interpersonal Function (exchange), Textual Function (organize).

The ideational meaning is the meaning function to represent patterns of experiences. It enables human being to build a mental picture of reality, to make sense of their experience of what goes around them and inside them. The interpersonal meaning is concerned with the interaction between speaker or writer and listener or reader. Its function is to enabling of exchanging roles in rhetorical interaction: statements, questions, offers and commands. The textual meaning is concerned with the organization of the text in which the experiential, logical and interpersonal are bound together into a coherent. On the other words, the textual meaning is meanings about the message for example foregrounding/salience; types of cohesion (Eggin & Slade, 1997:49).

Grammar is a theory of experience: theory of how experience is represented, related, exchanged and organized (also technically called lexicogrammar) (Saragih:2015). It means human experiences are relate to grammar as known lexicogrammar in linguistic field.

Interpersonal Meaning

The interpersonal functions play the role of setting up and maintaining social relations, and indicate the role of the participants in the communication (Halliday, 2002). It means the language that was occurred on society while using by human in communication is tight up with interpersonal meaning. As in Saragih quotation before, interpersonal is talk about human need in exchange experience.

In addition, the interpersonal functions play the role of setting up and maintaining social relations, and indicate the role of the participants in the communication (Halliday, 2002). Setyowati et.al (2015:7) sates that the interpersonal metafunction comprehends a text’s tenor or interactivity which is again comprised with three components: the speaker/writer persona (whether the writer or speaker has a neutral attitude, which can be seen through the use of positive or negative language) social distance (how close the speakera are) and relative social status (whether they are equal in terms of power and knowledge on a subject).

According to Halliday (1994: 68), it is through the interpersonal metafunction that people establish, negotiate and assume their position in social relationship, and it is concerned with clauses as exchange. It means people can communicate well if they know their position or function as speaker or hearer in social relation.

Types Of Mood

There are three types of mood, namely declarative mood, interrogative mood and imperative mood.

In English Mood is coded by Subject + Finite

- 1) Subject \wedge Finite: Declarative
- 2) Finite \wedge Subject: Interrogative
- 3) (Subject) \wedge Finite: Imperative Saragih (2015)

Speech function is semantics and Mood is lexicogrammar. Therefore, as a semiotic system speech function is ‘meaning’ and Mood is expression (Saragih:2015).

Table 1
Unmarked speech function realization in mood

SPEECH FUNCTION	MOOD
Statement	Declarative
Question	Interrogative
Offer	-
Demand	Imperative

In English Mood is coded by Subject + Finite:

1. Subject \wedge Finite: Declarative
2. Finite \wedge Subject: Interrogative
3. (Subject) \wedge Finite: Imperative

Definition and criteria:

- a. Forms the Mood. (Process minus Predicator)
- b. Predicator: the part of the Process from which the Finite has been excluded (Process minus Finite)
- c. Complement: the element of clause which is potentially promoted to be the Subject.
- d. Adjunct: the element of clause which is not potentially promoted to be the Subject (Saragih: 2015).

ROLES	INFORM ATION	GOOD & SERVICES
GIVING	Statement	Offer
DEMANDING	Question	Command

The four speech functions are basic, through which much more delicate or specific ones are potentially derived (Saragih:2014). Based on the table speech function above, it can be conclude that:1) Giving information is a Statement, 2)Giving Good and services is an offer, 3) Demanding information is a question and, 4) demanding good and services is command.

III. METHODOLOGY

This study uses descriptive qualitative research method in purpose to identify the interpersonal meaning analysis in the English textbook of Junior High School. The objectives of the study are to identify what interpersonal meaning are used in Junior High School English textbook, to describe the way those interpersonal meaning are used, and to explain the reason why the English textbook of Junior High School uses those interpersonal meaning.

The data for this study were texts taken from an English textbook for Junior High School. The writer uses observation and documentation as the processing of method of collecting data. The data were collected by selecting the texts based on their subjects, then retyping the passage of the text, editing the passage by breaking down the clauses into a data, and printing out the data.

IV. RESEARCH FINDINGS

After collecting the data, the writer found that there are 2 speech functions are used in English textbook of Junior high school, they are: 1) Statement, and 2) Question. While offer and Demand are not occurred in English textbook of Junior high school. Then, the types of mood was found are 1) Declarative, and 2) Interrogative. The percentage of speech function occurrence is

high where statement is 80 % and question is 20 %. The statement (Declarative) is the most.

Table 2
The Percentage of Speech Function

No	Speech Function	Mood	Occurrence	Percentage
1	Statement	Declarative	96	80 %
2	Question	Interrogative	24	20%
3	Offer	-	-	
4	Demand	Imperative	-	
	Total		120	100%

The used of statement is coded declarative mood which occurred in explanation of every topics in the English textbook. The, it also occurred in the instruction of exercise, and conclusion of each chapter. The use of interrogative occurred in exercises. It is multiple choice and essay test.

a. Declarative mood

Page 25/VIII grade

Data : *We will work in group.*

we	will	work	in	groups
subject	Finite	Predicator	adjunct	compl ement
MOOD		RESIDUE		

b. Interrogative mood

Page 24/VIII grade

Data: *Why is Andi absent today?*

Why	is	Andi	absent	today
finite	Subj.	Compl.	Predict	adjunct
MOOD		RESIDUE		

c. Imperative mood

Page 28/VIII grade

Data : *Hhave a good holliday*

Have	A good holliday			
finite	Complement			
MOOD		RESIDUE		

Based on the observation, the reason of why English textbook used that kind of interpersonal meaning is because the form of languages of English textbook is to explain the material in every chapter. The textbook is a reference of the students to get knowledge. Beside it, the book has some exercise in linguistic it is in interrogative and declarative function.

V. CONCLUSION

From the research finding and the discussion of interpersonal meaning and speech functions found in English textbook of junior high school the writer concludes that first, after analyzing the speech function and mood of sentences used in English textbook of junior high school which finds two speech functions, they are: statement and question. While offer and command do not found.

The second, the writer concludes that the occurrences of each sentence in English Textbook of junior high school are formed in two types of speech function categorize into two types of mood in interpersonal meaning, they are: declarative mood and interrogative mood. So, it reveals the relationship between the author and the readers in this context is students of junior high school.

The last, the writer concludes that the reason of used those types of speech function and interpersonal meaning in English textbook of junior high school because the purpose of the text in the book is to give knowledge by explained it and then test or exercise to measure students' competence and ability in passing the material. So, it was correct to used statement and question speech function and categorized in declarative and interrogative mood of interpersonal meaning. It is show the purpose of textbook for students.

Finally, from the research finding above the writer suggest:

- 1) For Teacher, to use this research for add knowledge about English textbook for students in using the good textbook in teaching and learning process in the classroom
- 2) For other researcher, this research study can be use as references to make another research with the different topic and problem but still in line with the theory of interpersonal meaning.

BIBLIOGRAPHY

- Ayoola, Moses Olusanya. 2013. *An Interpersonal Meaning Analysis of Some Selected Political Advertisements in Some Nigerian Newspapers*. International Journal of Humanities and Social Science. Vol 3: page 165-178.
- Halliday, M.A.K. 1985a. *An Introduction to Functional Grammar*. London: Edward Arnold Inc.
- Halliday, M.A.K. 1994. *An Introduction to Functional Grammar 2nd Edition*. London: Edward Arnold.
- Saragih, Amrin. *Variataion and Functional varieties of Language*. Medan. English Applied Linguistic Study Program State University of Medan.
- Setyowati, Ayu et al. 2016. *Interpersonal Meaning Analysis In Short Story of Hans Christian Andersen The Real Princess*. Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wachidah, Siti et. all. *Bahasa Inggris "When Englis Rings A Bell"*. 2017. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemendikbud.
- Wachidah, Siti et. all. *Bahasa Inggris ; Buku Siswa SMP/MTs Kelas VIII*. <https://annibuku.com/bse/bahasa-inggris-buku-siswa-smpmts-kelas-viii-1991>. Accessed on 10 juli 2020.

PENGARUH PENGUASAAN HUKUM KEKALKAN ENERGI MEKANIK TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA MATERI POKOK MEKANIKA FLUIDA

Jainal Abidin

abidinjainal27@gmail.com

Dosen Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan

ABSTRACT

This study aimed to determine a general idea of mastering the law of conservation of mechanical energy and fluid mechanics, and then I see the influence of the law of conservation of mechanical energy mastery of the learning outcomes of the subject matter of physics of fluid mechanics in class XI of SMA Negeri 3 Padangsidempuan. The research was conducted using descriptive method. The population is all class XI student are 45 students. The sample is 45 students which are taken by total sampling technique. The data is collected by using test as an instrument. The writer uses statistic processes in analyzing data. They are descriptive analysis and inferential analysis by using the formula of "r" Product Moment and the formula of t test. After collecting the data, it is found the average of mastering the law of conservation of mechanical energy, can be categorized "pretty". While the average value of the subject matter of physics learning outcomes of fluid mechanics 68.17 can be categorized "pretty". The results of data analysis indicate that the results of the behavior are given.

Keywords: *Learning Outcomes, Fluid Mechanical*

I. PENDAHULUAN

Fisika merupakan ilmu yang mempelajari tentang materi atau zat yang meliputi sifat fisis, komposisi, perubahan, dan energi yang dihasilkan (Abidin, 2019). Ilmu Fisika mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Akan tetapi dalam kenyataannya bahwa pelajaran fisika sering dihindari, bermanfaat untuk menjawab persoalan-persoalan yang dihadapi sehari-hari. ditakuti dan dirasakan sulit karena terlalu matematis, sehingga dianggap kurang.

Sistem pengajaran yang terdapat dalam mata pelajaran fisika adalah berjenjang yaitu materi pokok yang dipelajari dengan materi pokok sebelumnya mempunyai keterkaitan yang sangat erat. Artinya jika pengetahuan prasyarat untuk mempelajari salah satu materi

pokok fisika tidak dikuasai siswa, maka materi pelajaran berikutnya akan sulit dipahami atau dikuasai siswa.

Rendahnya nilai hasil belajar siswa pada materi pokok mekanika fluida dikarenakan rendahnya kemampuan siswa memahami materi penguasaan hukum kekekalan energi mekanik sehingga siswa sulit untuk memahami materi selanjutnya yaitu pada materi mekanika fluida. Hal ini didukung dari hasil belajar yang diperoleh siswa pada materi pokok mekanika fluida masih berada dibawah rata-rata yaitu 56,5 sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 75,0, artinya hasil belajar siswa belum tuntas. Hal ini akibat siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang masih bersifat *teacher centered*, menyebabkan suasana belajar yang kurang menarik dan kurang komunikatif (Kuspriyanto, 2013).

Keberhasilan prestasi belajar mengajar fisika tidak hanya ditentukan oleh faktor intelektual melainkan faktor-faktor yang mengiringinya, melaksanakan penataran-penataran guru, menyediakan buku paket pelajaran, menyediakan Lembar Kerja Siswa (LKS), menggunakan metode-metode pengajaran yang lebih efisien dan sarana dan prasarana. Kenyataannya siswa sangat sulit dalam menerima pelajaran fisika. Kesulitan yang dihadapi siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor, faktor pertama yaitu dari faktor eksternal yang berasal dari luar siswa dan faktor kedua yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa. Apabila hal tersebut dibiarkan terus menerus, maka kualitas pendidikan akan semakin merosot.

Penguasaan siswa terhadap materi pelajaran merupakan salah satu faktor

I. TINJAUAN LITERATUR

Hasil Belajar Fisika Materi Pokok Mekanika Fluida

Hasil belajar adalah kecakapan atau kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia mengikuti pembelajaran tertentu. Jadi, jika mata pelajaran itu adalah mata pelajaran fisika, maka hasil belajar siswa tersebut adalah hasil belajar fisika.

Mekanika fluida adalah cabang fisika yang mempelajari aliran fluida yang sangat kompleks, yaitu yang terdiri atas: a) hukum Bernoulli, b) hukum kontinuitas, c) gaya angkat pesawat terbang, d) tabung pitot, e) alat ukur venturi, f) penyemprot parfum, g) bola pingpong dalam tiupan udara, h) perahu layar.

Hukum Bernoulli merupakan sebuah konsep dasar dalam mekanika fluida yang disampaikan oleh seorang ahli matematika yang dilahirkan di Goningen, Belanda sekitar tahun 1700 bernama Daniel Bernoulli. Hukum Bernoulli adalah hukum yang dapat dipergunakan untuk menjelaskan gejala yang berhubungan dengan gerakan zat alir melalui suatu penampang pipa (Pandiangan, 2010). Hukum Kontinuitas adalah hukum yang menjelaskan massa jenis fluida. Jika massa

keberhasilan siswa. Seperti halnya penguasaan hukum kekekalan energi mekanik, siswa hendaknya memiliki minat belajar sehingga siswa tersebut mampu memahami, dan menerapkan hukum kekekalan energi mekanik dalam belajar mekanika fluida. Jika siswa tidak dapat menguasai hukum kekekalan energi mekanik maka siswa tidak dapat menyelesaikan permasalahan pada materi pokok mekanika fluida.

Sehubungan dengan masalah tersebut, penulis merasa tertarik untuk mengadakan kajian lewat penelitian yang berjudul, "Pengaruh Penguasaan Hukum Kekekalan Energi Mekanik terhadap Hasil Belajar Fisika Materi Pokok Mekanika Fluida di Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan".

jenis berubah dengan waktu seperti juga dengan kedudukan, maka massa masih harus kekal dan kita dapat menuliskan (tanpa bukti), sebuah persamaan kontinuitas yang menyatakan kenyataan ini. Misalkan persamaan tersebut adalah di mana ada v_x , v_y , dan v_z adalah komponen-komponen kecepatan fluida seperti halnya dengan massa jenis maka komponen-komponen kecepatan tersebut berubah terhadap kedudukan dan waktu (Halliday, 2002)

Pesawat terbang dapat terangkat ke udara karena kelajuan udara yang melalui sayap pesawat. Gaya angkat pesawat terbang disebabkan oleh tekanan udara ke atas di bagian bawah permukaan sayap lebih besar dibanding tekanan udara ke bawah di permukaan sayap sehingga gaya angkat oleh kedua sayap menjadi lebih besar bila luas pelat mendarat pada sayap yang lebih besar (Jati, 2008). Tabung pitot digunakan untuk mengukur kelajuan aliran suatu gas dalam sebuah pipa. Tabung pitot atau sering disebut pipa pitot merupakan alat yang digunakan untuk mengukur laju aliran suatu gas. Melalui tabung ini umumnya yang dapat diketahui adalah kecepatan gerak pesawat terbang terhadap udara (Mujadi, 2010). Alat ukur venturi adalah alat yang digunakan untuk mengukur kecepatan aliran zat cair dalam

pipa. Alat ukur venturi adalah dasar dari venturimeter yang digunakan untuk mengukur kecepatan aliran dari gas dan zat cair (Giancoli, 2001). Penyemprot parfum adalah salah satu contoh hukum Bernoulli. Penyemprot parfum adalah ketika Anda menekan tombol ke bawah semburan udara yang bergerak cepat menurunkan tekanan udara pada bagian atas tabung dan menyebabkan tekanan atmosfer pada permukaan cairan memaksa cairan naik ke atas tabung. Semprotan udara berkelajuan tinggi meniup cairan parfum sehingga cairan parfum dikeluarkan sebagai semburan kabut halus.

Bola pingpong dalam tiupan udara jika ditiup berkekuatan penuh. Arus itu akan terpisah dan terdorong melalui tempat di mana bola tetap berada dalam corong. Hal ini tekanan udara menjadi lebih rendah sesuai dengan hukum Bernoulli, dan tekanan udara dari luar mendorong bola dengan keras menuju mulut corong. Perahu layar adalah kapal yang digerakkan dengan menggunakan layar yang memanfaatkan tenaga angin sebagai pendorongnya. Sebuah Perahu Layar dapat melaju melawan angin, jika tekanan atmosfer normal di belakang layar utama lebih besar daripada tekanan diperkecil di depannya yang disebabkan oleh udara yang bergerak cepat pada penyempitan antara layar-layar (efek Bernoulli), dan hal ini mendorong perahu ke depan.

Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar fisika materi pokok mekanika fluida adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia mengikuti pembelajaran tertentu yaitu mata pelajaran mekanika fluida. Setelah siswa mampu menguasai mekanika fluida diharapkan dapat memahami dan memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Penguasaan Hukum Kekekalan Energi Mekanik

Penguasaan dapat diartikan suatu pemahaman terhadap suatu hal dengan pemikiran pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi maupun untuk penyajian informasi. Dalam jenjang penguasaan ada dua

kegiatan yang dijadikan petunjuk bahwa suatu penguasaan tersebut ialah penerjemahan, ekstrapolasi (Putra, 2002). Hukum Kekekalan Energi Mekanik adalah salah satu prinsip yang paling fundamental dan paling luas jangkauannya dalam semua bidang ilmu pengetahuan. Kekekalan Energi tidak dapat diciptakan atau dihancurkan, tetapi hanya diubah dari satu bentuk ke bentuk lain. Hukum kekekalan energi mekanik terdiri atas: a) konsep energi, b) energi kinetik, c) energi potensial, e) energi mekanik.

Pengaruh penting dari konsep energi berakar dari prinsip kekekalan energi. Energi adalah sebagai kemampuan melakukan usaha, melepaskan energi dan melakukan usaha pada sesuatu berarti menambah energi sesuatu itu (Mujadi, 2010). Suatu partikel dapat mengalami penambahan atau pengurangan energi kinetik karena partikel tersebut berinteraksi dengan benda lain yang melakukan gaya padanya. Energi kinetik adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena benda tersebut dalam keadaan bergerak (Bueche, 2006). Energi potensial adalah energi yang terkait dengan posisi suatu sistem. Energi potensial adalah energi yang berhubungan dengan posisi suatu sistem dan bukan gerak sistem (Young, 2002). Energi mekanik adalah besar perubahan energi potensial sama dengan besar perubahan energi kinetik. Jika energi potensialnya berkurang maka energi kinetiknya bertambah dengan harga yang sama. Energi mekanik adalah penjumlahan energi kinetik dan energi potensial (Young, 2002).

Maka dapat disimpulkan bahwa penguasaan hukum kekekalan energi mekanik adalah pemahaman siswa terhadap hukum kekekalan energi mekanik. Setelah siswa dapat menguasai hukum kekekalan energi mekanik diharapkan dapat mengaitkan ke materi mekanika fluida karena saling memiliki keterkaitan.

II. METODOLOGI

Metode penelitian adalah cara atau teknik yang dilakukan peneliti dalam melaksanakan proses penelitian. Metode penelitian adalah rangkaian cara atau kegiatan

pelaksanaan penelitian yang didasari oleh asumsi-asumsi dasar, pandangan-pandangan filosofis dan ideologis, pertanyaan dan isu-isu yang dihadapi (Sukmadinata, 2010). Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif. Metode penelitian deskriptif adalah pengumpulan informasi tentang status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan (Arikunto, 2010). Penulis menggunakan metode penelitian deskriptif, karena dapat menggambarkan hubungan antara kedua variabel penelitian yaitu antara pengaruh penguasaan hukum kekekalan energi mekanik terhadap hasil belajar fisika materi pokok mekanika fluida.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Padangsidempuan. sebagai lokasi penelitian. Populasi adalah keseluruhan objek yang akan diteliti. Populasi adalah sebagian wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009). Maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan sebanyak 2 kelas yang berjumlah 45 orang.

Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik total sampling sebagai teknik pengambilan sampel. Alasan peneliti memilih teknik ini yaitu disebabkan jumlah populasi penelitian yang kurang banyak atau terbatas. Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjeknya kurang dari 100, diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Maka penarikan sampel penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI sebanyak 45 orang. karena dapat menggambarkan hubungan antara kedua variabel penelitian yaitu antara pengaruh penguasaan hukum kekekalan energi mekanik terhadap hasil belajar fisika materi pokok mekanika fluida.

Penyusunan instrumen didasarkan kepada kedua variabel, yaitu penguasaan

hukum kekekalan energi mekanik sebagai variabel bebas (X) dan variabel hasil belajar fisika materi pokok mekanika fluida sebagai variabel terikat (Y). Penguasaan hukum kekekalan energi mekanik (X) adalah kemampuan dan kecakapan siswa dalam mempelajari hukum kekekalan energi mekanik di Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan. Dengan demikian untuk mendapatkan data kedua variabel yang akan diteliti adalah menggunakan tes.

Tes merupakan alat penilaian yang dapat dipergunakan untuk menilai sejauh mana kemampuan seseorang setelah melalui proses belajar. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 2010). Tes yang digunakan yaitu tes pilihan ganda dengan memilih lima option yaitu a, b, c, d dan e sebanyak 10 butir masing-masing variabel. Dan bentuk tes dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar fisika materi pokok mekanika fluida bentuk tes yang digunakan adalah tes pilihan ganda dengan lima option yaitu a, b, c, d dan e sebanyak 20 butir masing-masing variabel, maka terhadap jawaban responden dilakukan penskoran, jika responden menjawab benar skor 1, jika jawaban responden salah diberi skor 0. Nilai maksimal yang mungkin dicapai adalah 100.

Untuk melakukan analisis terhadap data yang telah dikumpulkan, maka ada dua tahap yang dilakukan yaitu: Analisis secara deskriptif guna memberikan gambaran umum tentang keadaan kedua variabel penelitian berupa mean, median, modus, distribusi frekuensi dan histogram dimana akan ditetapkan kriteria penelitian untuk mengetahui posisi dari setiap variabel. Analisis Statistik Inferensial, dipergunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang ditegakkan dalam penelitian ini, apakah hipotesis tersebut dapat diterima atau ditolak. Adapun rumus yang dipergunakan untuk menguji hipotesis dimaksud adalah dengan

memakai rumus korelasi “r” Product Moment oleh person.

III. HASIL ANALISIS

Berdasarkan hasil dari pengumpulan data yang diperoleh nilai siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan tentang penguasaan hukum kekekalan energi mekanik diperoleh rata-rata 69,33 masuk pada kategori “cukup”, mediannya sebesar 70 masuk pada kategori “baik”, dan modus sebesar 70 masuk pada kategori “baik”.

Selanjutnya penulis akan menguraikan nilai setiap indikator penguasaan hukum kekekalan energi mekanik sebagai berikut: kemampuan siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami konsep energi masuk pada kategori “sangat baik” mencapai nilai rata-rata 84,44. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 76 dari 90, kemampuan siswa Kelas IX SMA Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami energi kinetik masuk pada kategori “cukup” mencapai nilai rata-rata 61,48. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 83 dari 135, kemampuan siswa Kelas IX SMA Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami energi potensial masuk kategori “cukup” mencapai nilai rata-rata 65,18. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 88 dari 135, kemampuan siswa Kelas IX SMA Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami energi mekanik masuk kategori “baik” mencapai nilai rata-rata 71,11. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 64 dari 90.

Hasil pengumpulan data yang diperoleh nilai siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan tentang hasil belajar fisika materi pokok mekanika fluida diperoleh rata-rata 68,67 masuk pada kategori “cukup”, median sebesar 70 masuk pada kategori “baik” dan modus sebesar 65 masuk pada kategori “cukup”.

Selanjutnya penulis akan menguraikan nilai setiap indikator hasil belajar fisika materi pokok mekanika fluida sebagai berikut: kemampuan siswa Kelas XI SMA

Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami hukum Bernoulli masuk pada kategori “baik” mencapai nilai rata-rata 77,22. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 139 dari 180, kemampuan siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami hukum kontinuitas masuk pada kategori “baik” mencapai nilai rata-rata 70,37. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 95 dari 135, kemampuan siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami gaya angkat pesawat terbang masuk kategori “cukup” mencapai nilai rata-rata 61,48. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 83 dari 135, kemampuan siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami tabung pitot masuk kategori “cukup” mencapai nilai rata-rata 63,33. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 57 dari 90, kemampuan siswa Kelas IX SMA Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami alat ukur Venturi masuk kategori “cukup” mencapai nilai rata-rata 60. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 54 dari 90, kemampuan siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami penyemprot nyamuk masuk kategori “baik” mencapai nilai rata-rata 70. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 63 dari 90, kemampuan siswa Kelas IX SMA Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami bola pingpong dalam tiupan udara masuk kategori “baik” mencapai nilai rata-rata 70. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 63 dari 90, kemampuan siswa Kelas IX SMA Negeri 3 Padangsidempuan dalam memahami perahu layar masuk kategori “cukup” mencapai nilai rata-rata 67,78. Hal ini ditunjukkan dari jawaban siswa benar 61 dari 90.

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 2,0$ bila dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan $dk =$

$N - 2 = 45 - 2 = 43$ diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,67$. Jadi, dapat diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($2,0 > 1,67$). Berdasarkan perbandingan nilai tersebut, maka hipotesis yang ditegakkan dapat diterima atau disetujui. Artinya “Terdapat pengaruh antara penguasaan hukum kekekalan energi mekanik terhadap hasil belajar fisika materi pokok mekanika fluida di Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan”. Dengan kata lain semakin baik penguasaan hukum kekekalan energi mekanik siswa maka akan semakin tinggi pula kemampuan mekanika fluida siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan.

IV. PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penulis mengambil kesimpulan yaitu: Penguasaan hukum kekekalan energi mekanik di Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan masuk pada kategori “cukup”. Hasil belajar fisika materi pokok mekanika fluida di Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan masuk pada kategori “cukup”. Artinya “Terdapat pengaruh antara penguasaan hukum kekekalan energi mekanik terhadap hasil belajar fisika materi pokok mekanika fluida di Kelas XI SMA Negeri 3 Padangsidempuan”.

Implikasi

Guru sangat berperan dalam hal ini sebagai pendidik untuk kemajuan pendidikan. Guru hendaknya menarik minat belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Sebagaimana dari hasil penelitian ini, agar siswa lebih mudah memahami mekanika fluida maka siswa tersebut harus memiliki penguasaan tentang konsep energi, energi kinetik, energi potensial, energi mekanik, dan masih banyak lagi penguasaan materi yang mendukung keberhasilan siswa dalam mempelajari mekanika fluida.

Untuk itu, guru perlu merencanakan kegiatan mengajarnya secara sistematis dan memanfaatkan segala sesuatunya guna

kepentingan pengajaran seperti, mengadakan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan ataupun mengingatkan kembali mengenai materi pelajaran yang berhubungan dengan hukum kekekalan energi mekanik. Di samping itu, guru juga hendaknya menggunakan strategi yang bervariasi dalam menarik perhatian siswa ketika mengajarkan hukum kekekalan energi mekanik, serta tidak lupa untuk memberi motivasi kepada siswa untuk terus meningkatkan cara belajarnya.

Dalam mempelajari hukum kekekalan energi mekanik, siswa hendaknya memiliki minat belajar sehingga siswa tersebut mampu menerjemahkan, memahami, dan menerapkan hukum kekekalan energi mekanik dalam belajar mekanika fluida serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu, guru berusaha memberikan informasi kepada siswa mengenai pengaruh antara suatu materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, menghubungkan dan menguraikan kegunaannya bagi kehidupan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, J. (2019). Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Fisikamateri Pokok Pengukuran di Kelas X SMA Negeri 3 Padangsidempuan. *Jurnal LPPM*, 10(2A), 5-11.
- Arikunto, S. 2010, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka.
- Bueche, F, J. 2006, *Teori dan soal Fisika Universitas*, Jakarta: Erlangga.
- Jati, B ,M, E. 2008, *Fisika Dasar Yogyakarta*: Andi.
- Giancoli, C, D. 2001. *Fisika edisi kelima*, Jakarta: Erlangga, 2001.
- Halliday, D. 2009, *Fisika Edisi 3*, Jakarta: Erlangga.
- Kuspriyanto, B., & Siagian, S. (2013). Strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar fisika. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 134-258.

Mujadi. 2010, *Fisika Dasar 1*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Pandiangan, P. 2010, *Fisika Dasar*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Sukmadinata, N, S. 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2010, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R & D*, Bandung: Alfabeta.

Putra, W, Udin, S. 2002, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Tita Tarsito.

Young, H, D. 2002, *Fisika Universitas*, Jakarta: Erlangga.

THE EFFECT OF USING ACTIVE KNOWLEDGE SHARING STRATEGY ON SPEAKING ABILITY OF THE SECOND GRADE AT MTS SWASTA JA'FAR LINGGA TIGA IN ACADEMY 2019/2020

¹Elysa Rohayani Hsb, ²Mila Nirmala Sari Hasibuan, ³Rohana, ⁴Lily Rohanita Hasibuan, ⁵Fauziah Hanum, ⁶Nova Jayanti Harahap

elysa.hasby@gmail.com

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Labuhanbatu**

ABSTRACT

This study aims to determine speaking ability of students in Mts Swasta Ja'far Lingga Tiga using active knowledge sharing strategy. Data collection technique used in this research is direct observation and tests. In this study population is the entire amount to 70 students. While the sample is taken by as many as 40 students. Data analysis technique used in this study is a technique Product Moment Correlation Coefficient. Data were analyzed through the software package SPSS 20.00 (Statistical Package for Social Sciences). Results of test analysis correlation of product moment correlation coefficient formula used in this study was obtained index calculated correlation coefficient (r_h) amounted At the hypothesis test in data pretest with experiment class by using the active knowledge sharing strategy and conventional strategy in control class is getting $t_{total} = 2,79$ by significant level $\alpha = 0,05$ and dk 30-2 so the $t_{tabel} = 2,04$. The criteria of test is accepted H_0 if $t_{total} < t_{tabel}$ and rejected H_0 if $t_{total} > t_{tabel}$ ($2,79 > 2,04$). For the data *Postest* of experiment class is using active knowledge sharing strategy and control class by using conventional strategy is getting total $t_{hitung} = 3,81$ and $t_{tabel} = 2,04$. The criteria of test is accepted H_0 if $t_{total} < t_{tabel}$ and is rejected H_0 if $t_{total} > t_{tabel}$ ($3,81 > 2,04$). So we can make conclusion that H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore H_0 rejected and H_a accepted, so it can be concluded "There is a significant relationship between active knowledge-sharing strategy of the ability to speak to the students of class second grade in Mts Swasta Ja'far Lingga Tiga".

Keywords : Active Knowledge Sharing Strategy, Speaking Ability

I. INTRODUCTION

Speaking is one of the important skills that must be taught to the senior high school. Speaking activities perform an activation than a study function. Speaking also happen in real time. The success of the student in speaking is measured through the accuracy and fluency of their speaking skills. Nevertheless, speaking in a second or foreign language has often been viewed as the most demanding of the four skills. It can be concluded that speaking is the most basic skill that should be mastered by the students in learning English. Learning

language means to learn how to express someones thought or feeling to each other or how convey messages from speaker to a listener.

A basic life skill appears to be at risk. Reading is a basic life skill and the lack of reading comprehension affects students academic growth. Reading is the corner stone of a childs sucess in school and consequently through life. Without the ability to read effectively, opportunities for personal fulfilment and job sucess inevitably will be lost. Reading is at the heart of all formal

learning. Students success or failure in reading at the early grades resonates throughout the rest of their lives. A child's opportunity to succeed in life depends on the right to read (Depdiknas, 2008).

In general, students were provided with opportunities to practice comprehension skills, but were not actually taught the strategies themselves or the utility of applying them. They observed only rare instances of comprehension instruction, with a great deal of testing but very little explicit metacognitive awareness. There was almost complete absence of direct instruction about comprehension strategies as well as little evidence that students were being taught to self-regulate comprehension process as they read.

Reading is an active, yet hidden process where the reader interacts with the text to obtain meaning. Due to this fact, it is a difficult task for a teacher to observe what makes a successful reader. Even a reading comprehension test would not provide the teacher with the answer as it only tests students comprehension. In other words, it reflects students product of comprehension. But to know the magic formula of successful reading, a teacher needs to focus on the process of understanding.

There are four skills that should be mastered by students, namely listening, speaking, reading, and writing. According to Harmer 1993, in his book, the four skills are divided into two types. Receptive skills is a term used to read and listening skill in which meaning is extracted from the discourse. Productive skill is the term for speaking and writing, skills where students actually have to produce language. The fourth skill is very important, but the most important speech that seems to naturally be the most important.

There are several strategies for teaching English which can help to talk with teachers to build or create a situation in which the language is used actively. One is the active knowledge sharing strategy is a strategy that is in accordance with the main objectives in teaching speaking skills. According to Zaini

2008, active knowledge sharing (sharing active knowledge) is one strategy that can bring students to be rarely to learn the subject matter quickly and can be used to look at the level of the students ability to establish teamwork.

Based on preliminary observation that researcher do in Mts Swasta Ja'far Lingga Tiga, many students, especially second grade are less motivated to follow the lesson in English, especially in the aspect of speaking. There are still many students who scored below the minimum completeness criteria (KKM) by statues or standard that is taken by the subject teachers of English at the school, which is equal to 65. After that they don't lack of english speaking ability. Students still have difficulty in speaking English ability using material particularly expression of making and canceling an appointment. Students difficulty expressing meaning in conversation transactional (to get things done) and interpersonal (social) official and continued (sustained) by using a variety of verbal language accurately, fluently and acceptable in the context of everyday life.

Some effort have been made to improve students speaking skills, among others; the provision of duty-duty, giving praise to students who are active and provide remedial for students who have difficulty learning. But the effort-the effort is less able to deliver its intended result. Students who are active in the learning activities is still lacking. In fact, many students do not learn the time will repeat, for reasons still exist remedial daily test. This makes some students lazy to learn, let alone actively in learning activities. Based on the background, the identification of the problem: How is the students speaking ability using the Active Knowledge Sharing Speaking on Speaking Ability of The Second Grade at Mts Swasta Ja'far Lingga Tiga in academy 2019/2020.

II. RESEARCH METHODOLOGY

This Research will be done on October at Mts Swasta Ja'far Lingga Tiga which was located on Jalan Besar Lingga Tiga Rantau

Selatan Kabupaten Labuhanbatu. The writer used an experimental method in this research. In formal terms an experiment is a means of collecting evidence to show the effect of one variable upon another. Place the implementation of this research is on Mts Swasta Ja'far Lingga Tiga, which is located Lingga Tiga, Sigambal. To get the result of this reasearh, the quantitave approach was applied by the writer. And classified the students became 2 classes namely experimental and control class, and for treatment, the writer gave the different ways in teaching speaking. In experimental class, writer taught speaking by using active knowledge sharing strategy. Meanwhile, the writer taught speaking in the control group by using conventional strategy. It is only 2 class of 4 classes, about 60 students. Then, the writer will give them post test and pre test as the way of collecting data. The Instrument Data Collecting that the author did was as follows: Direct Observation, test. The Data were analyzed through the software package SPSS 20.00 and the validity is an instrument measure what it set out to measure. The reliability is conducted to know level the stability of instruments. Reliability is a significant part of assessment instrument and assessment technique in reserach. The reliability should be proved to measure the reliance of the research instrument. To determine how much the correlation between Active Knowledge Sharing Startegy forward students on Speaking Ability The criteria used is correlation or influence between variable X with Y if : $r_{arithmetic} > r_{table}$. This correlation is used for product moment correlation, namely:

$$r_{XY} = \frac{N \sum x y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum x)^2\} \{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

The correlation coefficient between the variables x dan y

- r_{xy} : Correlation coefficient product moment
- X : Raw numbers free variable
- Y : Raw numbers dependent variable
- N : Total sample

Value r then consulted with r_{table} to level $\alpha = 0.05$. If $r_{arithmetic}$ of the above formula $> r_{table}$ it can be concluded there is the effect or correlation.

According to Sugiyono (2007) guidelines to provide interpretation of the correlation coefficient as follows:

0,00	-	0,19	=	very low
0,20	-	0,399	=	low
0,40	-	0,599	=	medium
0,60	-	0,799	=	intense
0,80	-	1,000	=	very intense

III. THE FINDING AND THE ANALYSIS

In the early stages of analysis of obtained results showed that the experimental class and control class normal distribution has a homogenous variance and had average initial score of the same. This means that the experimental class and the control class is derived from the intial condition or state of the same is the same initial knowledge. Based on the test results mean sameness right side on the analysis of the final data on tests taken before (*pre test*) constructivist learning carried out showed that H_0 rejected and receive H_a . This means that the average test scores of students speaking ability by using knowledge sharing strategy is active, the experimental class is better than the control class that does not use the active knowledge sharing strategy (expository method). Learning the experimental class encourages students to be active, creative, and independent by developing their own ideas in learning to speak. Learners always required active and cooperate with other learners so as to encourage students to do better to study harder. And the most important thing in this regard is the experience of students in solving problems close to them through tools close contact with them anyway.

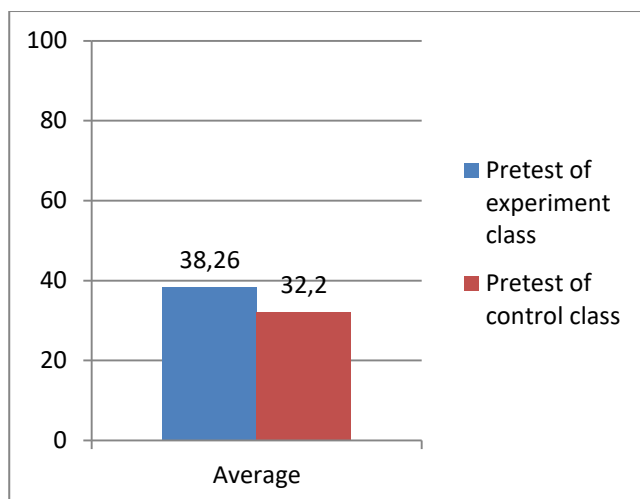
Description Statistic In Pre-Test

Based on the calculation results in pre-test in control class with the value students of pretest is 1148, the average is 38,26 with the standard deviation is 8.64 and the variant is 74.68 and the highest score is 56 and the lowest score is 24. For the calculation results in pretest for control class is 966 and the average 23.2 , standard deviation 6.81 , variant 46.44 and the highest value is 52 and the lowest score is 24.

Tabel 4.1 The Data in experiment class and control class

No.	Data	Pretest of experiment class	Pretest of control class
1.	Total	1148	966
2.	Average	38,26	32,2
3.	Standard Deviation	8,64	6,81
4.	Variant	74,68	46,44
5.	Highest	56	52
6.	Lowest	24	24

And for bar chart to description od statistic data in pretest control class and experiment class as follows:



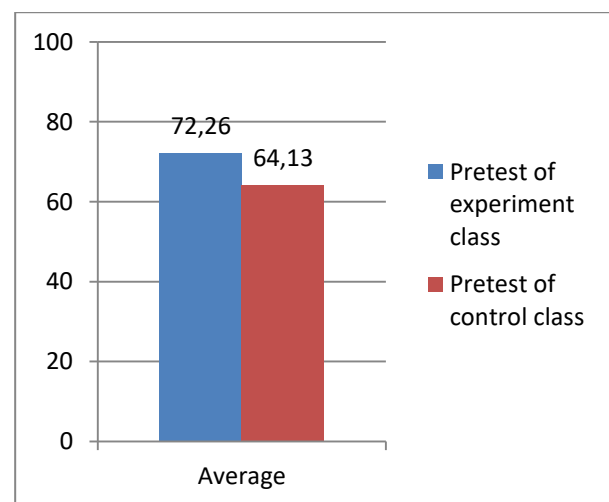
Description Statistic of Posttest

Based on the calculation results in posttest on table 4.2 to experiment class with the total posttest students is 2168, the average is 72.26 with standard deviation is 8.33 variant is 69.44 and the highest score is 88 and the lowest score is 56. For the calculation results of posttest in control class with the total is 1924 the average is 64.13, the standard deviation is 6.76 and variant is 45.77 and the highest score is 76 and the lowest score is 56.

Tabel 4.3 The data of experiment class and control class

No. Data	Experiment Class	Control Class
1. Total	2168	1924
2. Average	72,26	64,13
3. Standard Deviation	8,33	6,76
4. Variant	69,44	45,77
5. Highest Score	88	76
6. Lowest Score	56	56

4.4 For the bar chart posttest in experiment class and control class as follows:



The Normality Test

The Normality test in posttest at experiment class and control class by using active knowledge sharing strategy is getting $L_{total} < L_{tabel}$ ($0.06 < 2.04$) dan data *Postest* by using conventional strategy in control class is getting $L_{total} < L_{tabel}$ ($0.12 < 2.04$).

Tabel 4.5 Normality Test in *Postest* at Experiment and Control Class

No.	Class	A	L-hitung	L-tabel	Conclusi on
1.	Experiment	0,05	0,06	2,04	Normal
2.	Control	0,05	0,12	2,04	Normal

The Homogeneity Test

Based on the homogeneity test for posttest at experiment class and control class is getting $F_{total} = 1,51$ and $F_{tabel} = 1,86$ so that $F_{total} < F_{tabel}$ ($1,51 < 1,86$), so the sample is homogeneity.

No	Data	Ftotal	Ftabel	Information
1	<i>Postest</i> In Control Class and Experiment Class	1,51	1,86	Homogen

Hypothesis Test

Based on the normality test it can said that both class is normality distribution and having variants is homogeneity, so we can do the hypothesis test with using t-test. At the hypothesis test in data pretest with experiment class by using the active knowledge sharing strategy and conventional strategy in control class is getting $t_{total} = 2,79$ by significant level $\alpha = 0,05$ and dk 30-2 so the $t_{tabel} = 2,04$. The criteria of test is accepted H_0 if $t_{total} < t_{tabel}$ and rejected H_0 if $t_{total} > t_{tabel}$ ($2,79 > 2,04$). For the data *Postest* of experiment class is using active knowledge sharing strategy and control class by using conventional strategy is getting total $t_{hitung} = 3,81$ and $t_{tabel} = 2,04$. The criteria of test is accepted H_0 if $t_{total} < t_{tabel}$ and is rejected H_0 if $t_{total} > t_{tabel}$ ($3,81 > 2,04$). So we can make conclusion that H_0 is rejected and H_a is accepted. So the active knowledge

sharing strategy is effective on speaking ability of the students.

Discussion

The aim of the research to know the effect of using active knowledge sharing strategy on speaking ability of students in before and after is applied of this strategy. Based on the research in the students, the result of study in control class by using conventional strategy is getting score in pretest is 32,2 and *Postest* is 64,13. At the experiment class is using active knowledge sharing strategy is getting score in pretest is 38,26 and *Postest* is 72,26.so it can show that there is difference result study of students in control class and experiment class.

The implementation the active knowledge sharing strategy is very good, make cozy atmosphere, fun because the strategy is systematic so the students can understand the speaking.

IV. SUMMARY AND RECOMMENDATION

Based on the research results can be taken summary as follows: The average results of students in the experimental class were subjected to treatment with active knowledge sharing strategy is better than the average student learning outcomes in the control class in learning to use the expository method. Activity of students during learning also continue to increase at every lesson, and a change in attitude as well as the responses of students towards learning mathematic with an active knowledge sharing strategy is getting better. Recommendation For Teachers, teacher are expected to further motivate students to further develop cooperative skills or cooperation, which can be used in social life of students. Learning to speak English students to use knowledge sharing strategies need to be developed and implemented so that students are expected to be more motivated. For students, students are expected to be more active in learning to speak English, especially learning that

involves group of students and dare to express their opinion in front of the class.

BIBLIOGRAPHY LIST

- Akhdia Sabarti dkk. 2015. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Anwar Arifin. 2014. *Strategi Komunikasi*. Bandung: Armilo
- Arismunandar, Wiranto. 1998, "Penggerak Mula Motor Bakar", Edisi Keempat, ITB Bandung.
- Arsjad, Maidar G. Dan Mukti, U.S. 2013. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Celce-Murcia, M. 2011. *Teaching English as a second or foreign language. (3rded)*. New York: Heinle and Heinle.
- Depdiknas, 2008. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Dirjen Dikdasmen.
- Dewi, 2012. *Strategi Pembelajaran Aktif*. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bio/article/viewFile/44/32> (Diakses tanggal : 26 september 2015).
- Durkin, k. (2015). *Developmental Social Psychology from Infancy to Old Age*. Oxford: Blackwell, <http://eprints.walisongo.ac.id/711/7/083411003>. (Diakses tanggal : 26 Agustus 2015)
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. 2002 England: Pearson Education Limited. <http://eprints.walisongo.ac.id/711/7/083411003>. (Diakses tanggal : 26 Agustus 2015).
- Hisyam Zaini, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Ibrahim, A. S. 2001. *Pengantar Sociolinguistik; Sajian Bungan Rampai*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Isah Cahyani dan Hodijah, 2007. *Kemampuan Berbahasa Indonesia di SD*. UPI Pers: Bandung.
- Mulgave, Dorothy 1954. *Speech*. New York: Barnes & Noble, Inc. Mulia, S.T.G (ed): Ensiclopedia Indobesia F-M. Bandung: W.Hoeve.
- Novia, T. 2002. *Strategy to Improve Students Ability in Speaking*. Skripsi. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Nurhatin, 2009. *Penggunaan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Cerpen*. [Online]. Tersedia: <http://karyailmiah.um.ac.id/index.php/sastra-indonesia/article/view/298.Html> (Diakses tanggal : 29 September 2015).
- Octono, I. 2008. *Melatih Kemampuan Berbicara*. (www.bahana-magazine.com), Diakses tanggal : 30 September 2015)
- Pangeyasa, W. 2004. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas I MTs Sunan Kalijogo Malang Melalui Strategi Pemetaan Pikiran*. Tesis. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Silitonga, PM. 2011. *Statistik*. Medan: FMIPA Unimed
- Sadjaah, E. Dan Sukarja, D. 2005. *Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung: Dirjen Dikti Proyek Tenaga Guru Depdikbud.
- Samsuri, dan Sadtono. 2010. *Strategi Belajar Berbicara*. Surakarta: Pusat Universitas Sebelas Maret
- Silberman, Mevin L. 2011. *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- St. Y. Slamet. 2007. *Dasar-Dasar Ketrampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Djago dan Tarigan, H. G. 1990. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara*. Bandung, Angkasa.
- Utari, S & Nababan, S. 2003. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaks Utama.

LASKAR LAUT SIBOLGA PADA PERANG KEMERDEKAAN RI (1946-1949)

CIPTO DUWI PRIYONO

ciptodp84@gmail.com

Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Graha Nusantara Padangsidimpuan

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejarah berdirinya Angkatan Bersenjata di Sibolga. Untuk mengetahui peran Laskar Laut / Tentara Sibolga dalam menjaga kemerdekaan Indonesia. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*) yang dikombinasikan dengan penelitian kepustakaan (*library research*). Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil bahwa sejarah pembentukan Angkatan Bersenjata di Sibolga terbentuk dari Laskar Laut, BKR, TKR diubah menjadi TRI, TNI (Tentara Nasional Indonesia). Peranan Laskar Laut / Angkatan Laut Sibolga dalam mempertahankan Kemerdekaan Republik Indonesia adalah bentuk perjuangan dan pengorbanan hidup dan harta benda. Peran laskar laut Sibolga didorong oleh keinginan untuk membela kemerdekaan yang diproklamasikan pada 17 Agustus 1945. Keinginan untuk mempertahankan kemerdekaan ini didorong oleh semangat cinta tanah air atau yang disebut Nasionalisme. Kondisi politik, sosial dan ekonomi masyarakat setelah perang. Dengan berakhirnya perang yang mempertahankan kemerdekaan, kehidupan wilayah Sibolga dan Tapanuli secara umum kembali mulus dan pelabuhan Sibolga dibuka kembali untuk mengeksport dan mengimpor integrasi masyarakat.

Kata Kunci : Laskar Laut, Kemerdekaan, 1946-1949

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the history of the establishment of the Armed Forces in Sibolga. To know the role of Laskar Laut / Sibolga Army in maintaining the independence of Indonesia. In this study, the authors use field research methods (field research) in combination with library research (library research). Based on the research conducted, the results obtained that the history of the establishment of the Armed Forces in Sibolga is formed from Laskar Laut, BKR, TKR transformed into TRI, TNI (Tentara Nasional Indonesia). The role of Laskar Laut / Navy Sibolga in defending the Independence of Republik Indonesia is a form of struggle and sacrifice of life and property. The role of the Sibolga marine laskar was driven by a desire to defend the independence that was proclaimed on 17 August 1945. The desire to defend this independence was driven by a spirit of love of the homeland or so-called Nationalism. The political, social and economic conditions of society after the war. It is that with the end of the war maintaining independence, the life of the Sibolga and Tapanuli regions in general was again smooth and the Sibolga harbor reopened to export and import the integrity of the people.

Keywords : Sea Army, Independence, 1946-1949

I. PENDAHULUAN

Kemerdekaan Republik Indonesia merupakan anugerah terbesar yang diterima

oleh segenap bangsa Indonesia melalui perjuangan yang berumur ratusan tahun lamanya. Kemerdekaan tersebut diraih dengan berbagai cara baik itu dengan cara diplomasi

maupun dengan cara peperangan yang menggunakan angkatan bersenjata atau militer dalam menghadapi musuh yang dipelopori oleh para pemuda-pemuda pejuang yang kemudian juga menjadi pelopor dalam perang kemerdekaan Indonesia.

Setelah proklamasi Kemerdekaan Bergema di Sibolga dan adanya “seruan Residen Tapanuli” yang menyerukan agar rakyat bangkit dan berjuang mempertahankan kemerdekaan itu, secara spontan pemuda-pemuda sibolga mulai membentuk barisan bersenjata masing-masing yang disebut dengan Laskar Barisan Rakyat. Pada tanggal 3 November 1945 Wakil Presiden mengeluarkan Maklumatnya guna memberi izin kepada partai-partai politik untuk membentuk laskar-laskar rakyat masing-masing. Dengan adanya Maklumat tentang pembentukan Partai beserta laskarnya, maka diseluruh Indonesia berdiri partai-partai politik. Hal ini juga terjadi di Sibolga, banyak berdiri partai-partai politik dan beserta barisan pasukannya.

Suatu Negara haruslah mempunyai suatu angkatan bersenjata yang terorganisir dengan baik dan berdisiplin, dengan Maklumat/ Dekrit Presiden tanggal 5 Oktober 1945, dibentuk tentara Keamanan Rakyat (TKR) yang ditujukan untuk menjaga ketentraman dan keamanan Rakyat.

Di Provinsi Sumatera sendiri, setelah mendapat perintah untuk membentuk TKR di Sumatera, pada tanggal 6 Oktober 1945 Gubernur Sumatera mengangkat Koordinator-kordinator di seluruh keresidenan untuk membentuk TKR. Di Tapanuli pelaksanaan pembentukan TKR diserahkan Dr. F. L. Tobing kepada Dr. Luhut L. Tobing, seorang tokoh yang terkenal dikalangan para pemuda di daerah Tapanuli.

Kemudian sesuai dengan Dekrit Presiden 2 Januari 1946, nama TKR diganti menjadi TRI (Tentara Republik Indonesia). Dengan adanya perubahan nama TKR menjadi TRI. Sehingga seluruh bagian dari TKR baik itu Darat, Udara maupun Laut berubah namanya menjadi TRI, begitu juga dengan TKR Laut pun berubah menjadi TRI Laut.

Bersamaan dengan perubahan nama TKR menjadi TRI, pemerintah mengeluarkan pengumuman yang berjudul “Panggilan Tanah air” untuk mengajak pemuda-pemuda dibidang ketentaraan, baik darat, laut maupun udara. Dengan demikian TRI laut Sibolga telah dapat menambah personilnya dengan bergabungnya anggota Laskar barisan rakyat dalam tubuh TRI. Kemudian seiring berjalannya waktu TRI berubah nama menjadi TNI hingga sekarang.

Tak bisa dipungkiri bahwa dari sekian banyak unsure-unsur bangsa Indonesia yang telah memberikan sumbangsih demi tegaknya Negara kesatuan Indonesia (NKRI) yang diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945, TNI mempunyai peran yang sangat penting. TNI yang terlahir dari rakyat dan dibesarkan oleh rakyat telah lahir sebagai wadah perjuangan yang turut bahu-membahu bersama rakyat mempertahankan kemerdekaan, maka sebagai jawaban dari agresi Militer Belanda I pada tanggal 21 Juli 1947 dan Agresi Militer Belanda II pada 19 Desember 1948 yang bermaksud untuk kembali menancapkan kuku penjajahnya atas bumi pertiwi, seluruh unsure lapisan bangsa Indonesia bangkit dan bersatu melakukan perlawanan.

Dari sekian banyaknya berdarah dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia, ada satu membekas secara mendalam khususnya dalam memori ingatan masyarakat Tapanuli adalah Pertempuran Laut Sibolga pada tanggal 10 Mei 1947 dan tanggal 12 Mei 1947. Suatu pertempuran heroic dalam rangka mempertahankan kedaulatan Negara Republik Indonesia yang telah menelan korban putar-putri terbaik bangsa serta korban harta benda yang cukup besar dengan hancurnya rumah-rumah penduduk yang tidak berdosa. Yang menunjukkan kehebatan para prajurit Angkatan Laut Sibolga.

Pertempuran ini juga sebagai momentum penting yang membuktikan bahwa sangat patriotisme masyarakat Tapanuli khususnya Sibolga, yang pada akhirnya nanti akan membuahkan suatu unsure-unsur masyarakatnya dalam mempertahankan kemerdekaan dan keutuhan Negara Kesatuan

Republik Indonesia. Suatu hal penting yang tak akan dapat dilupakan dalam peristiwa ini adalah keponiran ALRI dalam jalannya pertempuran. Tidak hanya dalam kontak fisik namun juga dalam diplomasi yakni ketika mengantar surat dari Gubernur Militer Tapanuli dan dari Komisi Tiga Negara (Amerika, Australia, Belgia) ke kapal perang Belanda JT-1 HRMS Buckert. Untuk itu semua harus ditebus dengan gugurnya Kopral ALRI Galung Silitongan dan Prajurit ADRI Gultom, serta pada Agresi Militer Belanda II yakni Lettu Oswald Siahaan dan Kopral Zulkifli Tanjung. Dan juga terpecah belahnya Kesatuan ALRI Sibolga akibat dari perang saudara dan perang mempertahankan kemerdekaan tersebut.

Bila diingat pada masa itu masih dalam suasana gencatan senjata sesuai dengan persetujuan Perundingan Linggarjati, tetapi terjadi insiden-insiden seperti itu masih terjadi di belahan bumi pertiwi kita ini. Itu semua terjadi karena Belanda ingin kembali memulihkan kekuasaannya di Indonesia.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*) di kombinasikan dengan penelitian kepustakaan (*library research*).

PEMBAHASAN

Pembentukan Pemerintahan RI di Sibolga

Cikal bakal pembentukan Pemerintahan RI di Sibolga adalah ketika Dr. FL. Tobing menerima surat kawat dari Gubernur Sumatera mengenai pengangkatannya sebagai Residen Tapanuli yang memiliki tugas pokok "Menegakkan dan melaksanakan pemerintahan Republik Indonesia di wilayah Tapanuli". Pemerintahan ini di beri kekuasaan untuk menyelenggarakan pemerintahannya sendiri dan melakukan upaya pencegahan terhadap kedatangan NICA/ Belanda.

Berdasarkan kesadaran bahwa Sibolga sebagai ibukota Keresidenan Tapanuli adalah

Kota Bahari maka Residen juga mengambil langkah-langkah penting untuk membangkitkan perekonomian melalui pelayaran dan perdagangan :

- I. Pengawasan perairan laut dari gangguan Wilayah kedaulatan RI.
- II. Membangun system pertahanan laut.
- III. Melindungi perekonomian rakyat.

Lahirnya Laskar Barisan Rakyat, BKR, TKR, TRI dan TNI di Sibolga

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Bergema di Sibolga dan adanya "seruan Residen Tapanuli" yang menyerukan agar rakyat bangkit dan berjuang mempertahankan kemerdekaan itu, secara spontan pemuda-pemuda Sibolga mulai membentuk barisan bersenjata yang disebut dengan Laskar Rakyat.

Hal ini diperkuat dengan dikeluarkannya Maklunta Wakil Presiden Pada tanggal 3 November 1945, Wakil Presiden mengeluarkan Maklumatnya guna memberi izin kepada partai-partai politik untuk membentuk laskar-laskar Rakyat masing-masing. Dengan adanya Maklumat tentang pembentukan Partai beserta laskarnya, maka diseluruh Indonesia berdiri partai-partai politik. Hal ini juga terjadi di Sibolga, banyak berdiri partai-partai politik beserta barisan pasukannya.

Ada barisan laskar yang dibawah pimpinan tokoh-tokoh pemberani dan disegani seperti Pasukan Istimewa dibawah pimpinan Bandar medan dan Pasukan Maraden. Ada pula barisan-barisan laskar yang berafiliasi dengan partai politik seperti Hisbullah, Napindo, Halilintar, Laskar Panah, dan Bintang Merah. Ada pula barisan yang dibentuk oleh pemuda-pemuda yang bergerak untuk mengawasi pertahanan dan mengamankan wilayah laut Sibolga yang dibentuk oleh Ormas pemuda Pesindo.

Barisan laskar tersebut berusaha sendiri-sendiri untuk melengkapi senjatanya, antara lain mencuri senjata Jepang, mencarinya di

bukit-bukit pertahanan Jepang atau gudang-gudang persediaan Jepang atau menyelam mengambil senjata yang telah dibakar kemudian dibuang ke dekat pelabuhan Sibolga oleh tentara Jepang.

Yang paling lengkap senjatanya adalah Pasukan Istimewa Bandar Medan sedangkan Persindo Aek Habil sangat bangga dengan mempunyai sebuah meriam anti Tank yang dinamakan “si manis” dengan seorang Penembak ulungnya. (Edi Saputra : 1986)

Sesuai dengan anjuran Hadely Hasibuan yang datang dari Jakarta dengan intruksi KNI Pusat agar membentuk badan keamanan Rakyat di daerah-daerah. BKR di Sibolga berbeda dengan BKR di Tarutung yang didirikan oleh Dr. Tobing. (Edi Aputra : 1986)

Pada akhir bulan September 1945 Bongsu Pasaribu bekas seorang perwira Gyugun membentuk BKR Sibolga. Tugasnya adalah menjaga keamanan Rakyat dan ketentraman Umum. Anggota-anggotanya terdiri dari para pemuda, bekas heiho, Gyugun, dan Kaigun Heiho. Namun demikian BKR bukanlah tentara resmi Pemerintah RI.

Dari anggota BKR tersebut dipilih sebanyak 30 orang untuk membentuk BKR Laut yang dipimpin oleh Arsyad Pohan. BKR laut ditugaskan untuk mengawasi pengangkutan tawanan Jepang ke kapal Sekutu di Pelabuhan Sibolga yang akan diangkut ke Rembang. (Edi Saputra : 1986)

BKR bentukan Bongsu Pasaribu ini tidak bertahan lama karena pada tanggal 5 Oktober 1945 Pemerintah R.I membentuk Tentara Keamanan Rakyat (TKR).

Oleh karena suatu Negara haruslah mempunyai suatu angkatan bersenjata yang terorganisir dengan baik dan berdisiplin, dengan Maklumat/ Dekrit Presiden tanggal 5 Oktober 1945, dibentuk Tentara Keamanan Rakyat (TKR) yang ditujukan untuk menjaga ketentraman dan keamanan Rakyat. (Edi Saputra : 1986)

Setelah mendapat perintah untuk membentuk TKR di Sumatera, pada tanggal 6 Oktober 1945 Gubernur Sumatera mengangkat

Kordinator-kordinator di seluruh keresidenan untuk membentuk TKR. Di Tapanuli pelaksanaan pembentukan TKR diserahkan Dr. F.L. Tobing kepada Dr. Luhut L. Tobing, seorang tokoh yang terkenal dikalangan para pemuda di daerah Tapanuli Utara. Demikian juga Sibolga, banyak anggota barisn laskar Rakyat bergabung dengan TKR. (Edi Saputra : 1986)

Pada tanggal 20 November 1945 Residen Tapanuli mengadakan pertemuan dengan tokoh-tokoh TKR dan hasilnya disahkan Pimpinan TKR untuk daerah-daerah, yaitu:

- I. TKR Tapanuli Utara, dipimpin oleh Raja Barita Sinambela
- II. TKR Tapanuli Tengah, dipimpin oleh Buttuangi Hutagalung.
- III. TKR Tapanuli Selatan, dipimpin oleh Liano Siregar.
- IV. TKR Nias, dipimpin oleh Hasanuddin Waruwu.
- V. TKR Laut, dipimpin oleh Oswald Siahaan.

Perkembangan Angkatan Bersenjata di Tapanuli tidak sama dengan yang terjadi di Sumatera Timur yang dimana dapat dikatakan jauh dari sempurna. TKR tapanuli terlambat dimasukkan kedalam Divisi Komandemen di Sumatera. Setelah melakukan beerapa perbaikan dan perubahan-perubahan barulah pada tanggal 23 Maret 1946 TKR Tapanuli disahkan menjadi Divisi IV Sumatera oleh Mayor Jenderal Suharjo Harjo. Pada bulan Maret 1946 Komandemen Sumatera telah menetapkan Kolonel Muhammad Din menjadi komando Divisi VI dan Letnan Kolonel Pandapotan Sitompul sebagai kepala markas umum berkedudukan di Sibolga. Dan adapun pasukannya adalah sebagai berikut:

1. Pasukan Sarumpaet, dibawah pimpinan Kapten Oloan Sarumpaet berkedudukan di Sibolga.
2. Pasukan Panggabean, dibawah pimpinan Maraden Panggabean berkedudukan di Sibolga.

3. Pasukan Sinambela, dibawah pimpinan Kapten Raja Barita Sinambela berkedudukan di Tarutung.
4. Pasukan Siregar, dibawah pimpinan Kapten Liano Siregar erkedudukan di Padang Sidempuan.
5. Pasukan Waruwu, dibawah pimpinan Lettu Hasanuddin Waruwu berkedudukan di Gunung Sitoli.

TKR Laut, dipimpin oleh Oswald Siahaan berkedudukan di Pancuran Dewa.

Sesuai dengan dekrit Presiden tanggal 25 Januari 1946, nama TKR diganti menjadi TRI (Tentara Republik Indonesia) dengan maksud mengadakan reorganisasi lagi.

Markas Umum TRI di Sumatera dipindahkan dari Lahat ke Bukittinggi. Pada tanggal 26 april 1946, diadakan perubahan Nama Divisi I s.d VI menjadi:

- I. Divisi Gajah I meliputi wilayah Aceh.
- II. Divisi Gajah II meliputi wilayah Sumatera Timur.
- III. Divisi Banteng I meliputi wilayah Sumatera Barat.
- IV. Divisi Banteng II meliputi wilayah Tapanuli.
- V. Divisi Garuda I meliputi wilayah Sumatera Selatan.
- VI. Divisi Garuda II meliputi wilayah Riau.

Perubahan Divisi VI menjadi Divisi Banteng II di Tapanuli berjalan cepat, karena Komandan Divisinya tetap Kolonel Mohammad Din Sinarterang dan Kepala Staf diangkat Letnan Kolonel Pandapotan Sitompul.

Adanya dualisme perjuangan bersenjata untuk mempertahankan kemerdekaan yaitu Laskar Rakyat dan TRI, tidak apat lagi dipertahankan karena mudah diadu domba oleh musuh sehingga dapat melemahkan perjuangan kita. Oleh sebab itu dianggap perlu mempersatukan seluruh unsur bersenjata yang ada dalam satu badan saja. (Edi Saputra : 1986)

Dekrit Presiden tanggal 5 Mei 1947 adalah upaya pemerintah untuk mempercepat penggabungan antara Laskar Rakyat dengan TRI dalam satu Badan. Oleh sebab itu pada tanggal 3 Juli 1947 pemerintah telah dapat mensyahkan berdirinya Tentara Nasional Indonesia (TNI). Semua anggota Angkatan Perang Republik Indonesia dan semua anggota Laskar Rakyat bersenjata, dimasukkan dalam TNI sebagai satu-satunya organisasi Angkatan Bersenjata di Republik Indonesia. (Edi Saputra : 1986)

Di Tapanuli penggabungan antara Laskar Rakyat dengan TRI ke dalam TNI berjalan dengan lancar sehingga angkatan Bersenjata yang ada hanyalah TNI Brigade XI.

Pada akhir Agustus 1945, setelah diketahui dengan pasti tentang Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, maka pada akhir September 1945 di Sibolga terbentuk organisasi pemuda yang bernama "Gerakan Pemuda Indonesia" (GPI). Organisasi ini dipimpin oleh para pemuda yang tak berpartai bekas perwira Gyugun antara lain salah satunya adalah Wahiddin Nasution. Organisasi ini menarik pemuda karena kegiatannya yang dilakukannya berkaitan dengan perjuangan kemerdekaan di daerah itu.

Berdasarkan intruksi Menteri Mr. Amir Syarifuddin pada tanggal 15 Oktober 1945 tentang penyatuan seluruh organisasi pemuda kedalam satu organisasi tunggal yang diberi nama "Pemuda Republik Indonesia (PRI)".

Setelah kongres PRI di Yogyakarta pada tanggal 10 November 1945 ditetapkan dewan pimpinan Pesindo Tapanuli dengan diketahui D.E Sianturi. Sedangkan di Sibolga sendiri Barisan Pesindo banyak diikuti oleh para pemuda. Barisan Pesindo yang bergerak di wilayah keamanan laut adalah Barisan Pesindo Kota Baringi dibawah pimpinan Wahiddin Nasution. Yang dimana mereka bertugas menjaga keamanan daerah laut dan pelabuhan Kota Sibolga terhadap gangguan para perompak dan pengacau di wilayah laut. Selain juga mereka melakukan pengontrolan terhadap kapal-kapal yang masuk ke pelabuhan Sibolga.

Sementara itu BKR Sibolga pertama kali didirikan oleh Bongsu Pasaribu serang pemuda bekas Opsir Gyugun. Setelah menghimpun para pemuda, kemudian dipilihlah sebanyak 30 orang yang bertugas menjaga keamanan umum selanjutnya pasukan tersebut berubah menjadi BKR Laut, terpisah dari BKR darat Sibolga. Untuk koordinasi BKR Laut diberikan Asrama di pancuran Dewa di pinggir laut dan kemudian dipindahkan di Gedung Borsumji di daerah pelabuhan lama.

Pada tanggal 20 November 1945, BKR laut Sibolga meskipun masih serba kekurangan, BKR Laut diresmikan menjadi Tentara Keamanan Rakyat (TKR) Laut yang dipimpin oleh Oswald Siaaan. Kemudian sejalan dengan berkembangnya TKR Tapanuli yang kemudian berubah menjadi TRI Tapanuli maka pada tanggal 24 Januari 1946 TKR Laut berubah menjadi TRI Laut.

Dengan adanya perubahan nama TKR menjadi TRI maka TKR laut pun juga berubah menjadi TRI Laut. TRI laut Sibolga merupakan satu Batalyon dengan Divisi Banteng II. Walaupun wilayah taktis operasinya berada dibawah Komandan Divisi Banteng II namun administrative dan pembinaan berada dibawah Staf Umum TRI laut Komandemen Sumatera di Bukittinggi. (Dina Sejarah TNI AL : 1973)

Bersama dengan perubahan Nama TKR menjadi TRI, pemerintah mengeluarkan pengumuman yang berjudul "Panggilan Tanah Air" Untuk mengajak para pemuda-pemuda bergabung dibidang ketentraman, baik darat, laut maupun udara.

Dengan adanya pengumuman tersebut maka TRI laut Sibolga dapat menambah anggotanya dan tenaga-tenaganya, disamping itu para Laskar Barisan Rakyat juga ikut bergabung antara lain seperti Pasukan Pesindo Kota Beringin sebanyak 34 Orang dibawah pimpinan Wahidin Nasution bergabung dalam TRI Laut. (Dinas Sejarah TNI AL : 1973)

Kemudian dibentuklah Organisasi dan staffing TRI Laut Sibolga yang disebut sebagai TRI Laut Pangkalan Sibolga setingkat Batalyon.

Namun sayang tidak dapat kesetiaan dalam kerjasama antar pimpinan dan bawahan, sehingga menimbulkan ketidak puasaan bawahan terhadap Komandan dan Kepala Staf. Pada saat Komandan dan Kepala Staf mengikuti rapat di Bukittinggi para staf dan bawahannya bermusyawarah untuk mengganti Komandan dan Kepala Stafnya. Pada awalnya Komandan Divisi Banteng II tidak setuju dengan usulan ini, tetapi setelah melihat kenyataan di lapangan beliau berpendapat bahwa Komandan tersebut tidak dapat dipertahankan lagi dan lalu kemudian mengangkat Mayor Ahmad Husein sebagai Komandan Pangkalan Sibolga dan kemudian melakukan reorganisasi dalam susunan staf. (Edi Saputra : 1986)

Karena peranan dan tanggung jawab TRI Laut Pangkalan Sibolga semakin besar, maka pada bulan juli 1946 TRI Laut dipisahkan dari Divisi Banteng II dan menjadi angkatan Laut Republik Indonesia (ALRI) Pangkalan Sibolga.

Akhirnya Pangkalan angkatan Laut Sibolga di tingkatkan menjadi pangkalan besar yang setingkat dengan Resimen.

Kemudian dibawah Pangkalan Besar tersebut dibentuk Pangkalan "A" yang setingkat dengan Batalyon pada Tanggal 10 Mei 1947, yang tergabung atas keamanan dan ketertiban pelabuhan Sibolga.

Karena kota Sibolga yang berada terletak di teluk Tapani Nauli, sehingga masyarakatnya sangatlah cinta akan laut. Oleh karena itu Pimpinan ALRI menyadari pentingnya pendidikan bagi perkembangan ALRI dan berusaha untuk menyelenggarakan Pendidikan. Kemudian Pangkalan Besar Sibolga membuka lembaga pendidikan Angkatan Laut dengan Mendirikan Training Camp Orion pada bulan September 1948 bagi calon perwira. Direktornya adalah Letnan Kolonel H.P Simanjuntak bekas Komandan Pangkalan Cirebon, dengan tenaga pengajar antara lain Kapten Sukirno, Kapten Syukur, Letnan Legowo dan lain-lain. Namun akibat dari terjadinya Perang saudara Bedjo-Malau yang disusul oleh Agresi militer Belanda II, Training Camp Orion tidak dapat dilanjutkan

dan Mereka membentuk Kompi kadet dilingkungan sector S. (Dinas Sejarah TNI AL : 1973)

Peranan Laskar Laut Sibolga Dalam Mempertahankan Kemerdekaan

Suatu hal yang paling membanggakan bagi Sibolga adalah kota pertama di Sumatera Utara yang pertama sekali berani mengumandangkan berita Proklamasi Kemerdekaan RI yang menggemparkan masyarakat hingga menumbuhkan keberanian rakyat untuk mengibarkan bendera merah putih walaupun mendapat hambatan dari pihak Jepang dan tidak sedikit para aktivis proklamasi yang ditangkap oleh mata-mata Jepang. Di berbagai daerah-daerah lain termasuk Sibolga diwarnai dengan upaya perebutan dan pengambil alihan kekuasaan dari pihak Jepang, sementara Jepang sendiri berusaha untuk mempertahankan status quo sebelum kedatangan sekutu.

Sedangkan Cikal bakal pembentukan Pemerintahan RI di Sibolga adalah ketika Dr. FL. Tobing menerima surat kawat dari Gubernur Sumatera mengenai pengangkatannya sebagai Residen Tapanuli yang memiliki tugas pokok "Menegakkan dan melaksanakan pemerintahan Republik Indonesia di wilayah Tapanuli". Pemerintahan ini diberi kekuasaan untuk menyelenggarakan pemerintahannya sendiri dan melakukan upaya pencegahan terhadap kedatangan NICA/Belanda.

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Bergema di Sibolga dan adanya "seruan Residen Tapanuli" yang menyerukan agar rakyat bangkit dan berjuang mempertahankan kemerdekaan itu, secara spontan pemuda-pemuda Sibolga mulai membentuk barisan bersenjata masing-masing yang disebut dengan Laskar Rakyat. Laskar-laskar tersebut melindungi wilayah dan daerahnya masing-masing, seperti pasukan pesindo kota beringin, merupakan laskar yang bertahan dan bergerak didaerah laut dan pelabuhan.

Sibolga merupakan salah satu kota pelabuhan yang terkenal sejak zaman colonial

belanda yang dimana merupakan tempat ekspor import barang. Berdasarkan kesadaran bahwa sibolga sebagai ibukota keresidenan Tapanuli adalah Kota bahari maka Residen juga mengambil langkah-langkah penting untuk membangkitkan perekonomian melalui pelayaran dan perdagangan, Pengawasan perairan laut dari gangguan Wilayah kedaulatan RI, Membangun system pertahanan laut, melindungi perekonomian rakyat. Setelah dikeluarkan keputusan Residen tersebut maka seluruh wadah perjuangan terutama yang bergerak didaerah laut melakukan pengawasan dan pertahanan. Pasukan Pesindo kota beringin sendiri berusaha melindungi daerah perairan sibolga dari gangguan perompak laut dan pengawasan terhadap kapal-kapal yang masuk di pelabuhan Sibolga.

Setelah Jepang menyerah, Sekutu/NICA Belanda berusaha untuk memulihkan kembali kekuasaannya di Indonesia. Dengan memanfaatkan jepang sebagai pihak yang kalah untuk mempertahankan status quo, sebelum mereka datang. Belanda yang merasa memiliki hak atas Indonesia sebagai wilayah jajahannya berusaha untuk menguasai kembali daerah-daerah strategis dan juga pelabuhan-pelabuhan di Indonesia, dan termasuk salah satunya pelabuhan Samudera di Sibolga. Dari sudut pandang versi belanda dalam hukum territorial belanda yang berlaku wilayah kekuasaan belanda. Sehingga kapal-kapal yang melakukan kegiatan bongkar muat di pelabuhan Sibolga harus lah memiliki ijin dari pihak belanda. Selain itu, pihak belanda juga mendapat informasi tentang adanya penyeludupan senjata ke wilayah RI dan di perdagangkan secara barter dengan Singapura dan Penang. Sehingga Belanda melakukan blockade dan operasi dilautan untuk menghalangi arus kapal yang masuk pelabuhan Sibolga.

Dipihak Indonesia merasa terganggu oleh kegiatan yang dilakukan Belanda tersebut. Jika hal ini dibiarkan terus-menerus, maka akan dapat merusak perekonomian rakyat di wilayah keresidenan Tapanuli. Oleh karena itu maka Dr. Ferdinand Lumban Tobing selaku

Residen Tapanuli pada waktu itu menganggap perlu mengambil sikap atas kejadian tersebut, adapun keputusan yang diambil Residen Tapanuli dalam menyikapi hal ini adalah dengan:

- ✓ Pengawasan perairan laut dari gangguan terhadap wilayah kedaulatan RI.
- ✓ Membangun Sistem pertahanan laut.
- ✓ Melindungi Perekonomian Rakyat.

Kemudian keadaan semakin memanas setelah Kapal Penghancur Belanda HRMS Banckert JT-1 yang melakukan patrol di sepanjang Pantai Barat Sumatera pada tanggal 6 s.d 19 Mei 1947, dengan alasan hendak memeriksa sebuah Kapal Dagang yang berasal dari Singapura MTS Sembilan yang diseret oleh pihak Belanda dan diperintahkan berlayar menuju padang (yang pada saat itu menurut pihak Belanda masuk kedalam wilayah Belanda). Namun ternyata di dalam kapal dagang tersebut terdapat dua orang anggota angkatan laut Sibolga yang ikut terbawa pada waktu pengamanan yang pada akhirnya dikembalikan ke pelabuhan Sibolga dengan Motor Boat dengan selamat.

Demi menghormati Persetujuan Linggarjati, maka Dr. Ferdinand Lumban Tobing selaku Residen Tapanuli mengirim surat kepada Komandan kapal perang Belanda tersebut agar segera meninggalkan Teluk Sibolga karena daerah ini berada dalam Wilayah Kedaulatan RI. Surat tersebut disampaikan melalui beberapa utusan yang terdiri dari beberapa orang perwira Angkatan Laut Sibolga yang berangkat pada malam itu juga. Dan keesokan harinya kapal perang Belanda tersebut tidak terlihat lagi berada di kawasan Teluk Sibolga.

Pada tanggal 10 Mei 1947 di Sibolga diadakan pelantikan ta p0angkalan "A" ALRI Pangkalan Sibolga. Selesai Upacara pelantikan tersebut diperoleh berita dari Pos Penjaga Angkatan Laut Sibolga diatas bukit Ketapang yang mengatakan bahwa kapal penghancur Belanda JT-1 telah muncul lagi di Teluk Sibolga dan berlayar kearah Pelabuhan Sibolga. Kemudian ditindak lanjuti dengan

mengambil langkah-langkah yang dianggap penting diantaranya:

- I. Memperketat penjagaann untuk menjaga kemungkinan yang terjadi menghadapi aksi Belanda.
- II. Menugaskan penembak ulung Angkatan Laut Sibolga di Bukit Ketapang.
- III. Mengirimkan juru runding dari pihak RI untuk membicarakan hal tersebut dengan pimpinan Kapal Penghancur Belanda JT-1.

Dipihak Belanda, kedatangan Kapal Penghancur Belanda yang ke dua kalinya adalah dengan alasan hendak memeriksa Kapal Dagang Singapura MTS Sembilan yang dianggap oleh pihak Belanda tidak memiliki izin yang diperlukan untuk berlayar. Kemudian Komandan Kapal Penghancur Belanda JT-1 Mayor G Kondys mengirimkan sebuah motor boat berisi pasukan untuk mencari Kapal MTS Sembilan. Dan kemudian mengirim motor boat yang kedua untuk membantu kapal boat pertama yang dipimpin oleh seorang perwira dan beberapa pelaut bersenjata.

“Namun sebelum motor boat RI tiba, Kapal motor boat Belanda terlebih dahulu sampai pada kapal dagang MTS Sembilan untuk memeriksa kapal tersebut.”

Adapun juru runding RI terdiri dari perwira-perwira dengan membawa dua motor boat antara lain adalah Kapten Jetro Hutagalung, Lettu Sabar Hutagalung, Lettu Banggas Lumban Tobing, Letnan Muda Sapiun tanjung, Letnan Oswald Siahaan yang merangkap menjadi pimpinan motor boat dan membawahi 6 orang prajurit lainnya yang diantara mereka adalah koprал Galung Silitongan dan Koprал Lambok Simatupang.

Setelah melihat bahwa pihak Belanda menurunkan sebuah motor boat lagi, maka Letnan Oswald Siahaan selaku ketua utusan memerintahkan agar utusan untuk kembali kemotor boat Belanda yang kedua telah dekat, sehingga posisi motor boat Belanda itu dan berusaha untuk menggiring motor boat yang dikemudikan oleh Oswald Siahaan tersebut ke Kapal Perang Belanda. Namun Letnan Oswald Siahaan berusaha dengan seluruh

kemampuannya untuk menghindari kepungan dari motor oat Belanda. Kemudian terdengar teriakan dari motor boat Belanda “Vuur” yang diikuti oleh tembakan gencar kearah motor boat milik RI. Dengan menggunakan senapan 20mm-nya dan senapan-senapan Aerlikon sehingga terjadi tembak-menembak dengan gencar. Sementara itu dari ukit ketapang penembak ulung Angkatan Laut Sibolga Letnan Arie Poloan dibantu dengan seksi II dari Kompi II melindungi dengan tembakan-tembakan ke arah motor boat Belanda. Selain itu Polisi Tentara Laut juga melakukan tembakan dan serangan yang tidak disangka oleh pihak Belanda dan berhasil memukul mundur motor boat milik Belanda kembali ke Kapal Penghancur JT-1 karena ada beberapa dari penembak motor boat dan Letnan Belanda yang terkena tembakan dan jatuh. Pertempuran tersebut berlangsung selama lebih kurang setengah jam. Sementara korban dari pihak RI adalah gugurnya Koprak Galung Silitonga dan Koprak Lambok simatupang mengalami luka ringan.

Kemudian pada malam harinya diadakan perundingan antara komandan-komandan Angkatan Darat di bawah pimpinan Oloan Sarumpaet selaku Komando Militer Kota (P.M.C) Sibolga, angkatan laut dibawah Mayor Akhmad Husin Lubis, Mobile Brigade dibawah pimpinan Kapten (POL) dibawah pimpinan S.M Sianturi, mengadakan rapat gabungan yang dikoordinir oleh Dr. Ferdinand Lumban Tobing selaku Residen Tapanuli untuk menyikapi insiden yang terjadi pada siang hari tadi. “Tujuan perundingan adalah mengatur siasat pertahanan terhadap kemungkinan serangan kembali dari pihak Belanda”

Dari pertemuan tersebut diputuskan bahwa Belanda akan dihadapi dengan sungguh-sungguh dan untuk itu akan didatangkan bantuan dari kesatuan-kesatuan lain yang memiliki senjata berat. Adapun hasil dari keputusan Rapat tersebut adalah:

- a. Siap mempertahankan wilayah kesatuan RI.
- b. Siap melakukan terhadap aggressor dengan melibatkan semua potensi

kesatuan yang ada diwilayah Keresidenan Tapanuli.

- c. Mengungsikan Penduduk yang harus selesai tanggal 12 Mei 1947.
- d. Mendatangkan bantuan Batalyon Padang Sidempuan dan Batalyon III Tarutung dan membuat Front disepanjang Teluk Sibolga.
- e. Komandan Residen I Mayor Panggabean yang saat itu menjabat dan berkedudukan di Padang sidimpuan yang membawahi wilayah Tapanuli Selatan.
- f. Letkol Sitompul sebagai Komandan wilayah Tapanuli Tengah dan Nias.

Apa yang diperkrakan ternyata tidak meleset. Sore hari tanggal 11 Mei 1947 Kapal penghancur Belanda JT-1 muncul kembali di Teluk Sibolga tetapi tidak berani mendekat. Kapal Penghancur Belanda JT-1 melakukan penghadangan terhadap sebuah kapal Pincalang yang berlayar dari Nias menuju Sibolga dan menahan Nakhodanya. Sesaat kemudian Nakhoda kapal Pincalang tersebut dilepas oleh Belanda dengan syarat harus membawa surat dari Komandan Kapal Perang Penghancur HRMS JT-1 Belanda kepada Residen Tapanuli yang isinya” Agar Residen mengembalikan 2 orang personil Kapal Dagang Singapura MTS Sembilan kepada Belanda.

Dengan iktikad dari pihak RI malam itu juga 2 personel kapal dagang Singapura yang diminta oleh Belanda tersebut dikirim ke kapal Belanda dengan disertai ultimatum yang isinya memerintahkan kapal Perang Belanda agar segera meninggalkan Teluk Tapian Nauli yang merupakan bagian dari wilayah RI yang telah diakui oleh Belanda dan PBB secara de facto berdasarkan perundingan Linggarjati. Maka Kedua belah pihak harus saling hormat menghormati antar Belanda dan RI. Oleh karena itu dalam kurun waktu 1 x 24 jam kapal perang Belanda harus segera meninggalkan Teluk Sibolga. Namun bila tidak di hiraukan maka konsekuensinya akan diambil dengan

melakukan gempuran senjata, dengan batas waktu sebelum jam 10.00 WSU tanggal 12 Mei 1947. Persiapan untuk menjaga segala kemungkinan diadakan lagi. Sementara itu bantuan dari Balige dibawah pimpinan Letkol Jansen Siahaan telah datang dan ditempatkan disekitar kampong pasar Ikan dan Pelabuhan Lama bersama dengan Kompi II Angkatan Laut Sibolga dibawah pimpinan Letnan Oswald Siahaan dengan Meriam 20 mm, Pasukan Parsindo di sepanjang Onan Sibolga, Pasar belakang hingga Aek Habil. Pasukan Mobile Brigade yang dipimpin oleh Kadiran dengan Meriamnya ditempatkan di Ketapang. Polisi Tentara di tempatkan di sector utara. Kompi I Padang Sidempuan dibawah pimpinan Lettu Sinta Pohan ditempatkan di Pancuran Gerobak Aek Habil ditambah dengan pasukan Hizbullah. Kompi I Angkatan Laut Sibolga pimpinan Lettu Muller Hutabarat ditampatkan di Kampung Cina I. kompi III Angkatan Laut Sibolga dibawah Pimpinan Lettu Saman Tanjung ditempatkan di Gudang RTCM. Pasukan Naga terbang ditempatkan di Sibolga Julu dan Palang Merah berada di RSU Sibolga Julu dan Santeong.

Komandan Pertempuran RI kemudian memerintahkan semua pasukan agar menempati posnya masing-masing dengan sikap siap tempur, karena tipis kemungkinan pihak Belanda akan mematuhi Ultimatum RI tersebut. Dengan pertimbangan peringatan pertama Residen Tapanuli tanggal 9 Mei 1947 yang sama sekali tidak dihiraukan Belanda. Dan ternyata benar Kapal Perang Penghancur HRMS JT-1 Belanda masih tetap berada di Teluk Sibolga. Penembakan pertama di mulai oleh pihak Indonesia dengan meriam anti tank milik Persindo Aek Habil di Pasar belakang dengan maksud sebagai pancingan agar Belanda menduga bahwa pihak RI menempatkan meriam ditempat itu, padahal meriam besar ditempatkan di sector utara yaitu di daerah ketapang. Kemudian tembakan tersebut disusul oleh tembakan-tembakan dari berbagai pos komando pihak RI yang mengarah kepada Kapal Perang Belanda. Selama 10 menit serangan tersebut dilakukan pihak RI, namun pihak Belanda menganggap sepele atas serangan tersebut. Kemudian pukul

11.00 WSU barulah kapal perang Belanda melakukan seraan balasan dengan menembakkan senjata 40 mm Grenade, meriam-meriam besra, serta senapan pom-pom dari jarak kurang lebih 1500 yard. Meriam besar yang ditempatkan di Ketapang dan diharapkan mempunyai peran penting dalam pertempuran laut tersebut ternyata macet dan kemudian peluru-peluru meriam dari belanda hasil membungkam pertahanan di bukit ketapang tersebut. Serangan membabi buta dari Belanda menimbulkan kerugian materi maupun jiwa. Kerugian materi mencakup terbakarnya pos Angkatan Laut Sibolga dan rumah-rumah penduduk di ketapang, kampong Cina I. gudang pelabuhan Sibolga rusak berat serta terbakarnya kapal-kapal yang berlabuh di pelabuhan Sibolga.

Untuk menghindari korban material dan nyawa yang lebih banyak, maka dikerahkan barisan pemadam kebakaran, sementara itu dari Angkatan Laut dikerahkan tenaga untuk menyelamatkan barang-barang ke daerah yang lebih aman. Menurut pos penjagaan di bukit ketapang memberitaukan bahwa korban dipihak Belanda juga banyak, kira-kira ada sekitar 5 orang korban di deck kapal Belanda yang dilihat melalui teropong. "Pertempuran baru berhenti pada pukul 13.00 WSU, selanjutnya kapal Belanda meninggalkan teluk Sibolga menuju Mursala dan tampak sebuah pesawat Catalina datang dan mengevakuasi korban dari pihak Belanda, dan kemudian Kapal Perang Belanda itu meninggalkan Teluk Tapian Nauli menuju lautan bebas"

Setelah perang selesai diketahuilah bahwa ada beberapa orang yang menjadi korban jiwa dari pihak RI, yaitu Letnan Lase yang didatangkan dari Balige, Letnan Muda Alimun Hutagalung. Koprал Buyung Sinaga dari Angkatan Laut. Koprал Toto Harahap. Dan mengalami luka berat antara lain: Letnan Sulaiman dari Angkatan Laut, Kelasi Amir Pohan yang mengalami buta dan dua orang masyarakat.

Berdasarkan Hasil Penelitian, maka dapat penulis simpulkan bahwa Pertempuran dua kali pada tanggal 10 dan 12 Mei 1947 ini menunjukkan semangat perjuangan para

tentara Laut Sibolga/ ALRI dalam rangka mempertahankan daerah Sibolga dan pantai barat terhadap serangan Belanda. Angkatan Laut beserta Laskar Barisan Rakyat dan TNI di Tapanuli sangat gigih dalam mempertahankan kemerdekaan RI dari tangan Belanda. Hal ini terlihat dengan dalam Perang Teluk Sibolga yang dimana laskar barisan rakyat, Angkatan Laut, dan TNI bahu membahu untuk melawan Belanda.

Perjuangan ALRI Sektor “S” Sibolga

Selama perang saudara Bedjo-Malau, yang awalnya konflik ini akibat dari pengangkatan Mr. Abbas seorang Sipil yang diangkat menjadi komandan Sub Komando Tapanuli dan Sumatera Timur Selatan oleh Komando Sumatera yang dimana kebijakan-kebijakannya tidak disukai oleh anggotanya dan menyebabkan terpecahnya konflik antara Bedjo-Liberty Malau yang dimana mereka silih berganti menguasai Sibolga yang merupakan Ibukota Keresidenan Tapanuli dan juga merupakan basis ALRI Pangkalan besar Sibolga sehingga ALRI tidak luput dari kekacauan akibat perang saudara itu. Pasukan ALRI menjadi terpecah ada yang memihak dalam pertempuran antar Bedjo-Malau itu. Hal ini turut melemahkan tubuh ALRI Pangkalan Besar Sibolga, sebab anggotanya banyak yang tercerai-beari sesuai dengan kedudukan pihak yang dibelanya.

“Setelah perang saudara usai, pembentukan kembali pasukan ALRI mengalami hambatan sebab beberapa waktu kemudian Belanda menduduki Kota Sibolga, sehingga para pasukan ALRI harus menghindar keluar kota” Pada tanggal 23 Desember 1948 pasukan ALRI beserta unsur APRI lainnya melakukan evakuasi ketempat yang telah ditentukan.

Para pasukan ALRI dipencar ke kampung Mela Dolok, Aloban dan Siraha, sedangkan rombongan para instruktur Training Camp Orion beserta perwira-perwira kadetnya yang dipimpin oleh Letkol H.P Simanjuntak berkumpul di Aloban.

“Pada tanggal 24 Desember 1948 Belanda menyerang dan menduduki Sibolga. Terjadi pertempuran di utara Kota Sibolga karena ada pasukan ALRI yang menahan gerak pasukan Belanda itu. Pada tanggal 25 Desember 1948 malam pasukan ALRI kembali menadakan penyerangan ke Sibolga” Penyerangan dari simare-mare dipimpin oleh Letkol H.P Simanjuntak dan dari arah jalan menuju Barus dan akhirnya pasukan ALRI menghilang ke pegunungan jalan Barus itu.

Pada tanggal 29 Desember 1948 malam satu pasukan ALRI dibawah pimpinan Letnan I Oswald Siahaan bergerak ke desa penomboman dengan maksud untuk mencegah dan menghadap pasukan Belanda yang melakukan patrol ke desa Mela. Namun malang, pasukan patrol Belanda telah tiba dahulu dan menduduki tempat yang dituju pasukan ALRI. Dengan tidak disangka-sangka akhirnya pasukan ALRI diserang dengan tembakan yang gencar dan diterangi dengan kembang api, sehingga tidak mendapat kesempatan untuk berlindung dan bersembunyi. Akibat dari serangan itu maka gugurlah dua orang pasuka ALRI yaitu Letnan I Oswald Siahaan dan Sersan Mayor Zulkifli Lubis. Kemudian sisa pasukan ALRI tersebut mundur dan meninggalkan korban ditempat.

Letnan Kolonel Akhmad Husen Lubis selaku Komandan Pangkalan Besar Angkatan Laut Sibolga diperintahkan oleh Komandan TNI-Sub Teritorium VII Sumatera A.E. Kawilarang yang juga Wakil Gubernur Militer Tapanuli untuk membentuk ALRI Sektor “S” yang dipimpin oleh Letkol Akhmad Husen Lubis sendiri, yang wilayahnya operasinya meliputi Sibolga, Sorkam dan Barus. Namun dia tidak membentuk Komando Sektor “S” tersebut sebagaimana telah digariskan oleh Sub Komando Teritorium VII. Letkol Ahmad Husein Lubis Meninggalkan pasukannya dan pergi pulang kampung ke Tapanuli Selatan bersama dengan keluarganya.

Akibat dari kejadian tersebut, maka terjadi krisis kepercayaan kepada pemimpin di tubuh Angkatan Laut Sibolga. Dan juga timbul krisis kepercayaan terhadap kemampuan pasukan itu sendiri, akibat dari perang saudara

yang terjadi Tapanuli dan melumpuhkan ALRI Pangkalan Besar Sibolga. Karena adanya krisis kepercayaan tersebut, maka Kepala Staf Pangkalan Besar Sibolga mengeluarkan instruksi kepada anggota ALRI agar kembali kekampung halamannya masing-masing atau bergabung dengan pasukan lainnya. Hanya sedikit pasukan ALRI yang masih bertahan terus dengan kesatuan.

Kemudian dalam situasi yang tidak menentu tersebut maka Letnan Kolonel H.P Simanjuntak mengambil alih pimpinan Pangkalan Besar Angkatan Laut Sibolga. Dan untuk sementara ALRI Sibolga bergabung dengan Sektor IV. Dan tidak lama kemudian Letkol H.P Simanjuntak menerima surat pengangkatan dari Sub Teritorium VII untuk membentuk sector “S” (Samudera), dengan wilayah daerah Barus dan sekitarnya hingga perbatasan Aceh. (Edi Saputra dalam Sumatera Dalam Perang Kemerdekaan)

Setelah mengambil alih pimpinan maka Letkol H.P Simanjuntak selaku komandan ALRI Sektor “S” yang baru menghimpun kembali satuan-satuan ALRI sector “S” yang terserak dan merencanakan satu serangan di malam pergantian tahun, untuk menunjukkan kepada rakyat bahwa Angkatan Laut/ ALRI Sibolga masih Eksis. Letkol H.P Simanjuntak bersama para Kadetnya dan anak buah yang dicomot dari sana-sini meelusuri rusuk-rusuk dan celah bukit menuju satu arah yaitu Kota Sibolga. Dengan susah payah mereka tiba dipuncak bukit Simare-mare. Pada malam itu telah disepakati untuk mengadakan serangan umum ke Sibolga dengan komposisi Pasukan ALRI sector “S” dan sector IV. Dengan sasaran adalah Pos-pos penjagaan Belanda dan kemudian secepatnya menguasai kota.

Serangan ini mengaami sedikit kendala akibat dari kondisi alam dan sulitnya medan untuk menuju Sibolga dengan menuruni bukit-bukit, namun akhirnya serangan dapat dilakukan setelah terlebih dahulu dibuka dengan tembakan kearah rumah-rumah yang diperkirakan dihuni oleh tentara Belanda disekitar Hotel Merdeka namun suasana kota pada waktu itu dalam keadaan lengang.

Ternyata Belanda telah terlebih dahulu menarik pasukannya yang ada di Pos-pos penjagaan dan menempatkannya disekitar pelabuhan, karena pada malam itu menemani ada seah kapal perang Belanda yang berlabuh. Dalam kontrak kali ini tidak jatuh korban jiwa dari kedua belah pihak. Namun serangan ini menunjukkan pada rakyat dan pihak Belanda bahwa TNI khususnya Angkatan Laut masih ada dan mampu melakukan serangan terhadap Belanda.

Kemudia Letkol H.P simanjuntak mendirikan markas Sektor “S” di Simamak, edangkan pasukannya ditempatkan disepanjang jalan Barus-Sibolga dan dikoordinasi oleh Kapten Wahidin Nasution. Kemudian untuk kesuksesan operasi yang dilancarkan, maka dibentuk suatu badan rahasia yang diberi nama “Stasiun Pendudukan” yang berkedudukan di Sibolga, yang tugasnya adalah mengumpulkan informasi tentang kegiatan musuh dan mengumpulkan amunisi dan keperluan ALRI. Stasiun kependudukan di koordinir oleh Letnan II Saman Tnjung dan dibantu oleh Letna Muda M.1 Achyar Pohan Sersan Mayor Hasanuddin Hutagalung, Sersan Mayor Zulkarnaen Tanjung dan Sersan Mayor Achibul Pohan. Anggotanya berhasil diseludupkan kedalam instansi Belanda yang dianggap perlu.

Komandan Sektor “S” mengadakan Konsolidasi pasukan ALRI, yang pada waktu itu hanyalah 150 orang dan tidak seluruhnya memiliki senjata. Kemudian pasukan-pasukan ini dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil agar dapat bergerak cepat dan lincah. Kesatuan kecil ini disebut Pasukan Mobile Marinir yang antara lain dipimpin oleh, Pasukan Mobile Marinir I dipimpin oleh Kapten Sutikno, Pasukan Mobile Marinir II oleh Letnan Muda Arie Pohan (kemudian diganti M. Harahap), pasukan Mobile Marinir III dipimpin oleh Letnan Kadet Albert Aritonang, Pasukan Marinir V dipimpin oleh Mayor Siringo-ringo. (Edi Saputra dalam Sumatera Dalam Perang Kemerdekaan)

Pada bulan Februari 1949, Markas Sektor S pindah dari Simamak ke Sipakpahi

karena letaknya lebih strategis dan dekat dari jalan Sibolga Barus. Selain itu Komando Pangkalan Besar Sibolga diganti menjadi Komando Naval Distrik Utara (KNDU ALRI). Pertempuran-pertempuran terjadi disekitar Barus dan dalam satu pertempuran pasukan KNDU berhasil menembak empat orang musuh dan dapat merempas beberapa pucuk senjata. Karena keberhasilan mereka itu maka masyarakat Barus mempopulerkan nama mereka menjadi Pasukan Naga Laut.

Dipenghujung bulan April 1949, Komandan sector "S" mengadakan inspeksi ke wilayah teritorinya, terutama wilayah Barus yang dikuasai oleh Belanda. Komandan pasukan sector "S" menarik pasukannya dari berbagai pos-pos gerilya dan memfokuskan ke wilayah Barus. Sewaktu Komandan Sektor "S" tiba di Barus, tiba pula sekelompok pasukan Resimen III Divisi X dari daerah Aceh yang dipimpin oleh Mayor Nya' Manyak yang berjumlah 14 orang dengan persenjataan lengkap yang bertujuan untuk membantu perjuangan di Tapanuli. Hasil dari pembicaraan antara ke dua pemimpin TNI tersebut tercapailah suatu kesepakatan untuk mengadakan serangan bersama ke daerah Barus. Mayor Nya' Manyak menginginkan serangan secara frontal terhadap Belanda, sedangkan Komandan ALRI sector "S" menginginkan secara gerilya dan membagi pasukannya dengan kelompok-kelompok kecil.

Pada hari yang telah ditentukan, tiga satuan pasukan sector "S" ditambah dengan pasukan Mayor Nya' Manyak bergerak menuju Kota dari pinggiran dengan membentuk formasi tapal kuda. Mereka masuk melalui medan darat sehingga kehadiran mereka dengan mudah diketahui oleh pihak musuh dan segera saja terjadi kontak tembak di kedua belah pihak. Pada awalnya pihak Belanda bergerak mundur meninggalkan pos-pos penjagaan mereka dan menuju pantai. Namun kemudian tiga buah Bren-Carries, mobil berlapis baja bergerak maju memotong pertahanan TNI dan dapat memukul TNI untuk mundur. Kemudian posisi beruas Belanda kembali yang bergerak maju dan mendesak Pasukan ALRI sector "S" untuk

mundur. Dengan demikian derangan Umum kedaerah Barus ini merupakan suatu kegagalan. Pasukan gabungan mengundurkan diri ke pinggang bukit utara Barus. Dalam serangan ini tidak ada korban dipihak Pasukan gabungan TNI, sedangkan pasukan Belanda sebanyak dua belas orang korban jiwa. Seusai penyerangan yang gagal ini ALRI Sektor "S" kembali ke (Sipakpahi) Kolang, sedangkan pasukan dari Aceh tersebut tetap di Barus. Namun ketika Pasukan ALRI tiba di Sitonong terdengar kabar bahwa pasukan dari Aceh tersebut telah meninggalkan Barus menuju Melaboh. Mau tidak mau maka Kolonel H.P Simanjuntak memerintahkan pasukannya yang sudah bergerak ke Sorkam untuk kembali ke Barus.

Kemudian pada maret 1949 Sektor "S" bersama Sektor IV pimpinan Mayor Maraden Panggabean, mengadakan penghadangan gabungan di penjarangan. Dengan adanya penghadangan ini maka menggugah semangat pasukan Sektor "S" untuk mengadakan penghadangan-penghadangan berikutnya, karena dianggap lebih efektif dari pada penyerangan terhadap pos-pos musuh.

Dalam pelaksanaan perang gerilya Sektor "S" tetap melaksanakan pembinaan territorial. Penduduk Sorkam dan Barus diajak membantu perjuangan.

Setelah terjadinya Cease fire atau kesepakatan untuk menghentikan tembak menembak antara kedua belah pihak maka berakhir lah perjuangan ALRI di daerah Barus. Dan pada tanggal 10 November 1949 diadakan upacara erah terima dari pasukan Belanda kepada Sektor "S" terhadap daerah Barus.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat penulis simpulkan bahwa meskipun Angkatan Laut pada waktu Perang mempertahankan Kemerdekaan RI mengalami perpecahan dan bercerai berai, akan tetapi sisa-sisa pasukan Angkatan Laut tersebut masih dapat melakukan perlawanan terhadap pihak Belanda dengan cara perang gerilya di daratan. Hal ini menunjukkan kepada pihak Belanda akan eksistensi ALRI yang mereka anggap telah hancur, ternyata masih dapat melakukan perlawanan. Selain itu ALRI sektor "S"

merupakan pasukan andalan yang dicintai oleh rakyat khususnya di daerah baru.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari lapangan dan berdasarkan telaah dari berbagai sumber yang telah dituangkan dalam pembahasan sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Setelah Proklamasi Kemerdekaan Bergema di Sibolga dan adanya “seruan Residen Tapanuli” yang menyerukan agar rakyat bangkit dan berjuang mempertahankan kemerdekaan itu, secara spontan pemuda-pemuda sibolga mulai membentuk barisan senjatanya masing-masing yang disebut dengan Laskar Rakyat.
2. Pada akhir bulan September 1945 Bongsu Pasaribu bekas seorang perwira Gyugun membentuk BKR Sibolga. Tugasnya adalah menjaga keamanan Rakyat dan Ketentraman Umum. Anggota-anggotanya terdiri dari bekas heiho, Gyugun, dan Kaigun Heiho. Namun demikian BKR bukanlah tentara resmi Pemerintah RI. Dari anggota BKR tersebut dipilih sebanyak 30 orang untuk membentuk BKR Laut yang dipimpin oleh Arsyad Pohan. BKR laut ditugaskan untuk mengawasi pengangkutan tawanan Jepang ke kapal Sekutu di Pelabuhan Sibolga yang akan diangkut ke Rembang.
3. BKR bentukan Bongsu Pasaribu ini tidak bertahan lama karena pada tanggal 5 Oktober 1945 Pemerintah R.I membentuk Tentara Keamanan Rakyat (TKR). Sesuai dengan dekrit Presiden tanggal 25 Januari 1946, nama TKR diganti menjadi TRI (Tentara Republik Indonesia) dengan maksud mengadakan reorganisasi lagi.
4. Adanya dualisme perjuangan bersenjata untuk mempertahankan kemerdekaan yaitu Laskar Rakyat TRI, tidak dapat lagi dipertahankan karena mudah diadu domba oleh musuh sehingga dapat melemahkan perjuangan kita. Oleh sebab itu dianggap perlu mempersatukan seluruh unsure

bersenjata yang ada dalam satu badan saja. Dekrit Presiden tanggal 5 Mei 1947 adalah upaya pemerintah untuk mempercepat penggabungan antara Laskar Rakyat dengan TRI dalam satu badan. Oleh sebab itu pada tanggal 3 Juli 1947 pemerintah telah dapat menyahkan berdirinya Tentara Nasional Indonesia (TNI). Semua anggota Angkatan Perang Republik Indonesia dan semua anggota Laskar Rakyat bersenjata, dimasukkan dalam TNI sebagai satu-satunya organisasi Angkatan Bersenjata di Republik Indonesia.

5. Setelah Jepang menyerah, Sekutu/ NICA Belanda berusaha untuk memulihkan kembali kekuasaannya di Indonesia. Dengan memanfaatkan Jepang sebagai pihak yang kalah untuk mempertahankan status quo, sebelum mereka datang. Belanda yang merasa memiliki hak atas Indonesia sebagai wilayah jajahannya berusaha untuk menguasai kembali daerah-daerah strategis dan juga pelabuhan-pelabuhan di Indonesia, dan termasuk salah satunya pelabuhan Samudra di Sibolga. Dari sudut pandang versi Belanda dalam hukum teritorial Belanda yang berlaku wilayah Samudera Hindia khususnya Sibolga masuk kedalam wilayah kekuasaan Belanda. Sehingga kapal-kapal yang melakukan kegiatan bongkar muat di pelabuhan Sibolga haruslah memiliki izin dari pihak Belanda. Selain itu, pihak Belanda juga mendapat informasi tentang adanya penyeludupan senjata ke wilayah RI dan diperdagangkan secara barter dengan Singapura dan Penang. Sehingga Belanda melakukan blockade dan operasi dilautan untuk menghalangi arus kapal yang masuk pelabuhan Sibolga.
6. Demi menghormati Persetujuan Linggarjati, maka Dr. Ferdinand Luban Tobing selaku Residen Tapanuli mengirim surat kepada Komandan kapal perang Belanda tersebut agar segera meninggalkan Teluk Sibolga karena daerah ini berada dalam wilayah Kedaulatan RI. Surat tersebut disampaikan melalui beberapa

utusan yang terdiri dari beberapa orang Perwira Angkatan Laut Sibolga yang berangkat pada malam itu juga. Dan keesokan harinya kapal perang Belanda tersebut tidak terlihat lagi berada di kawasan Teluk Sibolga. Pada tanggal 10 Mei 1947 di Sibolga diadakan pelantikan atas pangkalan "A" ALRI Pangkalan Sibolga. Selesai Upacara pelantikan tersebut diperoleh berita dari Pos Penjaga Angkatan Laut Sibolga diatas bukit Ketapang yang mengatakan bahwa kapal penghancur Belanda JT-1 telah muncul lagi di Teluk Sibolga dan berlayar kearah Pelabuhan Sibolga.

7. Beberapa kali Residen Tapanuli Mengirimkan Ultimatum kepada Pihak Belanda yang masih berpatroli di sekitar Teluk Sibolga, tetapi Ultimatum itu tidak dihiraukan oleh Belanda, sehingga mengakibatkan terjadinya Perang di Teluk Tapan Nauli di Sibolga.
8. Setelah terjadinya pertempuran diteluk Sibolga timbul lagi perang saudara didaerah Tapanuli yang menyebabkan terpecah belahnya TNI, hal ini juga dialami oleh ALRI Sibolga. Sisa-sisa pasukan ALRI di himpun oleh Letkol H.P Simanjuntak dan berusaha menunjukkan kepada Belanda akan Eksistensinya ALRI yang masih ada, meskipun harus berpindah-pindah tempat perjuangan dan markas. Dan melakukan perang penyerangan didarat tidak dilaut lagi.
9. Dengan berakhirnya pertempuran demi pertempuran yang terjadi di daerah kota Sibolga dan sekitarnya melahirkan beberapa akibat menyangkut bidang-bidang kehidupan tertentu seperti bidang politik, sosial dan ekonomi. Dalam bidang politik, pertempuran ini terpaksa dilakukan karena pemerintah RI tidak mau dipandang sebagai suatu Negara yang lemah tetapi

merupakan Negara yang berdaulat sesuai dengan perjanjian Linggarjati. Pertempuran-pertempuran itu juga dilakukan dengan konsekuensi harus melanggar apa-apa yang telah menjadi kesepakatan dalam perjanjian gencatan senjata dengan Belanda. Dalam bidang ekonomi, dengan berakhirnya perang mempertahankan kemerdekaan, kehidupan daerah Sibolga dan Tapanuli pada umumnya kembali lancer dan pelabuhan Sibolga kembali dibuka untuk melakukan ekspor-impor kebutuhan rakyat.

DAFTAR PUSTAKA

- Dinas Sejarah TNI-AL, 1973, *Sejarah Tentara Nasional Indonesia Angkatan Laut Periode Perang Kemerdekaan 1945-1950* ; Jakarta
- Edisaputra, 1986, *Sumatera Dalam Perang Kemerdekaan*, Yayasan Bina Satria; Jakarta
- H. Afif Lumban Tobing, 1997, *Pahlawan Nasional Dr. Ferdinand Lumbon Tobing, Patriot Pembela Republik*, Yayasan Pahlawan Nasional Dr. Ferdinand Lumban Tobing; Jakarta
- Jalal, Zaidir, 1979, *Seri Pahlawan: DR. F.L. Tobing*, Penerbit Mutiara; Jakarta
- Kementrian Penerangan, 1953, *Republik Indonesia Provinsi Sumatera Utara*; Medan
- Letkol Laut (P) Jaka Santosa A, S. Sos, 2006, *Perjuangan Laskar Laut Sibolga Dalam Mempertahankan Kemerdekaan RI*, USU Press; Medan
- Tim Tujuh Sekawan, 1995, *Bunga Rampai Tapan Nauli*, Tapan Nauli Tujuh Sekawan; Jakarta