

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA GLOBALISASI
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP RESUME
PADA SISWA KELAS VI SD NEGERI 200501
PADANGSIDIMPUAN**

NENNI SURIYATI

suriyatinneni@gmail.com

Guru di SD Negeri 200501 Padangsidimpuan

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Peningkatan hasil belajar tema globalisasi menggunakan strategi pembelajaran group resume. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini berupaya memaparkan Strategi Pembelajaran Group Resume. Subjek penelitian dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas VI SD Negeri 200501 Padangsidimpuan Tahun Ajaran 2019/2020 dengan jumlah yang diteliti 24 orang. Penempatan ini berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan. Objek penelitian yaitu: pembelajaran group resume. Hasil belajar siswa (aspek kognitif, afektif, dan psikomotor) dalam pembelajaran Tematik di kelas VI B SD Negeri 200501 Padangsidimpuan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume* menunjukkan peningkatan yang signifikan. Dimana pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa baru mencapai ketuntasan 65% dengan nilai rata-rata siswa 68, sedangkan pada siklus II menunjukkan peningkatan yang cukup tinggi dengan ketuntasan mencapai 90% dan nilai rata-rata siswa 82.

Kata kunci: Hasil Belajar, Group Resume

ABSTRACT

The purpose of this study was to study the improvement of the learning outcomes of the theme of globalization using resume group study strategies. The type of research conducted in this research is classroom action research. This study will describe about Group Resume Learning Strategies. The research subjects in this Classroom Action Research were the sixth grade students of SD Negeri 200501 Padangsidimpuan in 2019/2020 Academic Year, the total of subject are 24 students. This placement is based on the selection that has been made. The object of research is: the resume study group. Student learning outcomes (cognitive, affective, and psychomotor aspects) in Thematic learning to the sixth grade students part B of SD Negeri 200501 Padangsidimpuan using Group Learning Strategies. Where in the first cycle the average value obtained by new students reached 65% completeness with an average score of students is 68, while in the second cycle increased quite high with completeness reaching 90% and the average value of students is 82.

Keywords : Learning outcomes, Resume Group Learning

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan selalu mengupayakan kehidupan manusia ke arah lebih baik yang diperlukan untuk kehidupan di masa akan datang. Oleh sebab itu pemerintah menerapkan sistem pendidikan nasional yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan dan diatur oleh Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No 20 tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk mencapai suksesnya pendidikan selanjutnya. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan SD yang terdapat dalam PP No. 28 pasal 3 yaitu pendidikan dasar bertujuan memberikan bekal kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan dasar agar dapat mengikuti pendidikan menengah.

Kurikulum yang digunakan saat ini adalah Kurikulum 2013 atau yang sering disebut Kurtilas, dimana dalam Kurikulum ini Mata Pelajaran yang disusun menjadi mata pelajaran terpadu atau disebut tematik

Untuk mengajarkan Tematik harus ditunjang oleh kemampuan guru dalam mentransferkan ilmu dan pengetahuan ini kepada siswa. Idealnya dalam kegiatan

pembelajaran guru harus mampu menyediakan kondisi yang dapat merangsang serta mengarahkan kegiatan belajar peserta didik untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang mengakibatkan perubahan tingkah laku. Selain itu, untuk menunjang tercapainya tujuan dari pembelajaran Tematik harus didukung juga oleh iklim pembelajaran yang kondusif. Iklim pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan dan kegairahan belajar, demikian pula kualitas dan keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai model dan strategi pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, guru sebagai fasilitator dan motivator memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar, dimana guru harus mampu menciptakan kondisi yang dinamis dan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Proses pembelajaran harus lebih mengacu kepada materi-materi pelajaran yang akan diajarkan dengan menggunakan strategi mengajar yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar. Dengan menerapkan strategi mengajar yang lebih baik, maka hasil belajar siswa akan mengalami peningkatan sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara optimal.

Berdasarkan pengamatan di kelas VI B SD Negeri 200501 Padangsidempuan, dalam proses pembelajaran Tematik terlihat siswa cenderung malas membuka buku untuk belajar dan kebiasaan siswa dalam belajar dengan menumpuk materi pelajaran yang membuat siswa sulit mau belajar. Selain itu hasil belajar siswa belum mencapai ketuntasan penyebabnya antara lain kebiasaan siswa yang mesti dicatatkan, tidak mau bekerja sama dalam

menyelesaikan tugas, kurang bisa mengaitkan mata pelajaran yang telah diajarkan dengan mata pelajaran lainnya dan menganggap pembelajaran Tematik itu membosankan. Pada saat guru menerangkan materi pelajaran, siswa hanya menjadi pendengar tanpa banyak melakukan aktivitas yang melibatkan dirinya dalam proses pembelajaran yang sedang dilaksanakan. Hal ini berakibat pada suasana pembelajaran yang stagnan dan mudah jenuh. Siswa menjadi bosan dan kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Ketika pelajaran sedang berlangsung, siswa kurang perhatian dan kurang merespon terhadap pertanyaan guru. Akibatnya penguasaan dan pemahaman siswa belum mencapai hasil yang memuaskan.

Menurut Erwina (2018) Salah satu cara untuk memecahkan masalah ialah dengan penelitian. Maka penulis tertantang untuk membuat penelitian Berdasarkan permasalahan yang penulis temui dalam pembelajaran, penulis sebagai guru berupaya mencari solusi yang tepat agar tujuan pembelajaran Tematik ini dapat tercapai sesuai yang diharapkan. Setelah melalui kajian dari literatur, dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Tematik, penulis memilih salah satu strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sehingga siswa tidak menjadi bosan. Menurut Udin Saripudin (dalam Djakaria, 2005:12.9) strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran serta para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktifitas belajar-mengajar.

Beraneka ragam strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Tematik, masing-masing strategi mempunyai keunggulan. Salah satu strategi mengajar yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Tematik adalah Strategi Pembelajaran *Group Resume*. Strategi ini digunakan untuk materi yang membutuhkan waktu banyak yang tidak mungkin dijelaskan semua dalam kelas dan untuk mengefektifkan waktu, maka siswa diberi tugas meresume yang telah ditentukan oleh guru dan siswa harus terlibat aktif untuk memberikan masukan dalam kelompok tersebut, yang terlebih dahulu dibentuk kelompok sebelum mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Penggunaan Strategi Pembelajaran *Group Resume* dapat membantu siswa atau peserta didik lebih mudah berinteraksi dalam memahami dan memecahkan suatu materi yang telah diberikan tugas oleh guru. Selain itu, strategi ini dapat memotivasi pembelajaran aktif secara aktif. Karena dalam strategi pembelajaran ini siswa terlibat aktif untuk memberikan masukan guna memecahkan permasalahan yang ada dalam materi tersebut sehingga ketika hasil resum kelompok tersebut dipresentasikan semua semua siswa dalam kelompok dapat menjawab semua pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain.

II. METODE PENELITIAN

Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 200501 Padangsidempuan. Pemilihan lokasi ini berdasarkan atas pertimbangan bahwa sekolah ini merupakan tempat penulis mengabdikan dan tanggung jawab

profesi terutama dalam usaha-usaha untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran Tematik.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI B SD Negeri 200501 Padangsidempuan yang berjumlah 20 orang. Pertimbangan peneliti dalam mengambil subjek penelitian ini karena rendahnya hasil belajar di kelas ini yang mengindikasikan lemahnya pemahaman konsep Tematik siswa. Selain itu siswa kelas VI B telah memiliki kemampuan dalam bekerja kelompok dan berdiskusi saat pembelajaran.

3. Waktu/ Lama Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2019/2020. Waktu yang dibutuhkan untuk penelitian selama 3 bulan, yaitu Juli s/d September 2019, terhitung dari waktu perencanaan sampai penulisan laporan hasil penelitian. Waktu untuk melaksanakan tindakan pada bulan September 2019, mulai dari siklus I sampai siklus II.

Rancangan Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik di kelas VI B dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume*. Penelitian difokuskan pada

perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian proses dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Karena selain menggunakan verbalitas melalui dokumentasi, observasi juga akan mengolah kemampuan siswa yang berupa angka-angka.

Dalam penelitian tindakan kelas diadakan perlakuan tertentu yang didasarkan pada masalah-masalah aktual yang ditemukan di lapangan. Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran Tematik di kelas VI B SD Negeri 200501 Padangsidempuan dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Alur Penelitian

Penelitian ini dengan menggunakan model siklus yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart (dalam Ritawati 2008:69) bahwa "*Model siklus ini mempunyai empat komponen utama yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi*". Penelitian ini dilaksanakan dua siklus. Setiap akhir siklus dilakukan tes akhir tindakan. Pada setiap pertemuan dilakukan pengamatan terhadap kegiatan siswa dan guru selama proses pembelajaran.

3. Prosedur Penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas dapat dilakukan dalam empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Di bawah ini peneliti uraikan kegiatan yang dilakukan pada setiap tahap, yaitu:

a. Perencanaan Tindakan

Peneliti membuat rencana tindakan berhubungan dengan pembelajaran Tematik

menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume*. Kegiatan ini dimulai dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menyusun rancangan tindakan berupa model RPP) Tematik berdasarkan Strategi Pembelajaran *Group Resume* yang meliputi: (a)menetapkan kompetensi inti, (b)menetapkan kompetensi dasar, (c)menyusun indikator pembelajaran, (d) menyusun tujuan pembelajaran, (e) memilih dan menetapkan materi, (f) menyusun proses pembelajaran, (g) memilih dan menetapkan media serta sumber belajar, dan (h) menyusun evaluasi
- 2) Menyusun deskriptor dan kriteria penilaian pembelajaran berdasarkan Strategi Pembelajaran *Group Resume*.
- 3) Menyusun alat perekam data berupa lembaran observasi, format pencatatan lapangan, dokumentasi, dan tes
- 4) Melakukan kolaborasi antara peneliti dan teman sejawat untuk membuat perencanaan dalam melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran yang akan dilaksanakan

b. Pelaksanaan Tindakan

Tahap ini dimulai dengan pelaksanaan pembelajaran Tematik sesuai dengan rencana yang telah disusun. Peneliti melaksanakan kegiatan pembelajaran Tematik di kelas VI B melalui kegiatan interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa. Sesuai dengan rencana, penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus.

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada masing-masing siklus untuk tiap kali pertemuan berorientasi pada langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Group Resume*. Langkah - langkah penerapan Strategi

Pembelajaran *Group Resume* dalam pembelajaran Tematik dilaksanakan sebagai berikut ini.

- 1) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-6 anggota.
- 2) Guru menerangkan kepada peserta didik bahwa kelompok mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman.
- 3) Guru menjelaskan tugas siswa dalam pembelajaran
- 4) Siswa diberi lembar diskusi oleh guru dan mengerjakan secara kelompok. Resum harus mencakup informasi yang dapat menarik kelompok secara keseluruhan.
- 5) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok
- 6) Selanjutnya guru melakukan pengamatan dengan menggunakan format observasi dan pencatatan lapangan. Peneliti dan teman sejawat melakukan diskusi terhadap tindakan yang dilakukan kemudian melakukan refleksi, hasilnya dimanfaatkan untuk perbaikan atau penyempurnaan selanjutnya.

c. Pengamatan Tindakan

Pengamatan terhadap tindakan pembelajaran Tematik dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan secara intensif, objektif, dan sistematis. Pengamatan dilakukan oleh observer yaitu teman sejawat.

Dalam kegiatan ini peneliti dan observer berusaha mengenal, mendokumentasikan dan merekam semua kegiatan pembelajaran yang

terjadi, baik yang disebabkan oleh tindakan terencana maupun dampak intervensi dalam pembelajaran Tematik menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume*.

Observer melakukan pengamatan dengan mengisi format observasi atau rambu-rambu kegiatan guru dan siswa, format pencatatan lapangan dan dokumentasi. Pengamatan dilakukan secara terus-menerus mulai dari siklus I sampai dengan siklus II. Pengamatan yang dilakukan pada satu siklus dapat mempengaruhi penyusunan tindakan pada siklus berikutnya. Hasil pengamatan ini kemudian didiskusikan dan diadakan refleksi untuk perencanaan siklus selanjutnya.

d. Refleksi Tindakan

Refleksi diadakan setiap satu tindakan berakhir. Dalam tahap ini peneliti dan teman sejawat mengadakan diskusi terhadap tindakan yang baru dilakukan. Hal-hal yang dibicarakan dalam diskusi adalah: 1) menganalisis tindakan yang baru dilakukan berhubungan dengan aktivitas pembelajaran, 2) mengulas dan menjelaskan perbedaan rencana dan pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan, dan 3) melakukan intervensi, pemaknaan, dan penyimpulan data yang diperoleh. Hasil refleksi bersama ini dimanfaatkan sebagai masukan pada tindakan selanjutnya. Selain itu, hasil refleksi setiap tindakan digunakan untuk menyusun simpulan terhadap hasil siklus I dan II.

Data dan Sumber Data

1. Jenis Data

Data penelitian ini merupakan data primer yang diperoleh dari guru dan siswa kelas VI B SD Negeri 200501

Padangsidempuan. Data dan informasi yang diperoleh juga merupakan data empiris yaitu data lapangan atau data yang terjadi sebagaimana adanya. Data penelitian tindakan kelas dapat berupa hasil pencatatan lapangan, pengamatan, dokumentasi, dan tes.

Data diperoleh melalui hasil pencatatan lapangan dan observasi. Dari kegiatan tersebut dapat diperoleh data berupa: 1) pelaksanaan pembelajaran yang berhubungan dengan proses pembelajaran antara guru dan siswa dan siswa dengan siswa dalam pembelajaran Tematik, 2) pelaksanaan evaluasi pembelajaran Tematik baik evaluasi proses maupun hasil, dan 3) hasil tes siswa sesudah pelaksanaan tindakan pembelajaran.

Untuk memperkuat data observasi dan tes, maka dilakukan pula wawancara tidak terstruktur dengan beberapa orang siswa mengenai respon mereka terhadap pembelajaran Tematik dan pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Group Resume* dalam pembelajaran Tematik.

2. Sumber Data

Sumber data dari penelitian adalah proses dan hasil pembelajaran Tematik berdasarkan Strategi Pembelajaran *Group Resume*. Data diperoleh dari subjek terteliti yaitu siswa dan guru dalam proses pembelajaran di kelas VI B SD Negeri 200501 Padangsidempuan.

Instrumen Penelitian

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan berbagai cara yaitu pencatatan lapangan, observasi, dan tes. Untuk masing-masingnya diuraikan sebagai berikut:

- 1) Catatan Lapangan
- 2) Observasi
- 3) Tes

Teknik Analisis Data

Tahap analisis diuraikan sebagai berikut ini.

- 1) Menelaah data yang telah terkumpul baik melalui observasi, pencatatan, perekaman dengan melakukan proses transkripsi hasil pengamatan, penyeleksian dan pemilihan data. Seperti mengelompokkan data pada siklus satu, siklus dua, dan seterusnya. Kegiatan menelaah data dilaksanakan sejak awal data dikumpulkan.
- 2) Reduksi data meliputi pengkategorian dan pengklasifikasian. Semua data yang telah terkumpul diseleksi dan dikelompok-kelompokan sesuai dengan fokus. Data yang telah dipisah-pisahkan tersebut lalu diseleksi mana yang relevan dan mana yang tidak relevan. Data yang relevan di analisis, dan tidak relevan di buang.
- 3) Menyajikan data dilakukan dengan cara mengorganisasikan informasi yang sudah di reduksi. Data tersebut mula-mula disajikan terpisah, tetapi setelah tindakan terakhir direduksi, keseluruhan data tindakan dirangkum dan disajikan secara terpadu sehingga diperoleh sajian tunggal berdasarkan fokus pembelajaran.
- 4) Menyimpulkan hasil penelitian dan triangulasi. Kegiatan ini merupakan penyimpulan akhir temuan penelitian, diikuti dengan kegiatan triangulasi atau pengujian temuan penelitian. Kegiatan triangulasi dilakukan dengan cara: (a)

peninjauan kembali catatan lapangan, dan (b) bertukar pikiran dengan ahli dan teman sejawat.

Analisis data dilakukan terhadap data yang telah direduksi baik data perencanaan, pelaksanaan, maupun data evaluasi. Analisis data dilakukan dengan cara terpisah-pisah. Hal ini dimaksudkan agar dapat ditemukan berbagai informasi yang spesifik dan terfokus pada berbagai informasi yang mendukung pembelajaran dan yang menghambat pembelajaran.

Menurut Dhydiet (2008:1) Mencari persentase ketercapaian perorangan dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

F = Skor yang diperoleh

N = Nilai maksimum

Sedangkan untuk mencari persentase keseluruhan dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

F = Jumlah siswa yang tuntas

N A= Jumlah Siswa

Indikator Keberhasilan Tindakan

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat mengatasi masalah yang selama ini sering muncul dalam pembelajaran Tematik dengan penerapan Strategi

Pembelajaran *Group Resume*. Indikator keberhasilan tindakan dilihat berdasarkan:

- 1) Terdapat peningkatan hasil belajar siswa. Kriteria keberhasilan setiap tindakan yang dilakukan adalah 75%. Nilai ketuntasan kelas yang diharapkan berdasarkan standar ketuntasan materi di SD Negeri 200501 Padangsidempuan adalah 75%.
- 2) Terdapat peningkatan interaksi positif antar sesama siswa dan antar siswa dengan guru dalam pembelajaran dengan penggunaan Strategi Pembelajaran *Group Resume*.
- 3) Terdapat peningkatan aktivitas guru dan siswa ke arah yang lebih baik dalam pembelajaran dengan penggunaan Strategi Pembelajaran *Group Resume*.

III. HASIL PENELITIAN

Pembahasan Siklus I

RPP Menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume*

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran peneliti terlebih dahulu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Secara umum langkah-langkah yang perlu dilakukan guru dalam menyusun RPP adalah memilih kompetensi inti (KI), menentukan kompetensi dasar (KD), menentukan indikator, memilih materi yang sesuai, merancang proses pembelajaran, dan merancang evaluasi. Selain itu juga memilih dan merancang alat peraga atau media yang tepat. Semua kegiatan ini berdasarkan kepada langkah-langkah pembelajaran menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume*. Berdasarkan tabel aspek penilaian terhadap

RPP siklus I, terlihat persentase skor yang diperoleh adalah 75% dengan kategori baik.

Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume*

Pelaksanaan pembelajaran Tematik di kelas VI B SD Negeri 200501 Padangsidempuan menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume* pada siklus I disajikan dalam satu kali pertemuan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-6 anggota.
- 2) Guru menerangkan kepada peserta didik bahwa kelompok mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman.
- 3) Guru menjelaskan tugas siswa dalam pembelajaran
- 4) Siswa diberi lembar diskusi oleh guru dan mengerjakan secara kelompok. Resume harus mencakup informasi yang dapat menarik kelompok secara keseluruhan.
- 5) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I belum sempurna dan belum berhasil dengan baik, karena masih ada langkah-langkah dari Strategi Pembelajaran *Group Resume* yang tidak berjalan dengan baik. Pada siklus I pelaksanaan pembelajaran belum bisa dikatakan berhasil dan belum memenuhi kriteria yang diharapkan. Hal tersebut dikarenakan sebagian besar siswa belum berkonsentrasi mendengarkan penjelasan siswa lain.

Mengamati reaksi siswa masih malu-malu mempresentasikan tulisannya. Dalam membentuk kelompok terlalu menyita waktu membuat keributan. Selain itu siswa belum terbiasa dengan Strategi Pembelajaran *Group Resume*.

Kebanyakan siswa masih merasa bingung bagaimana mencatat atau mendaftar beberapa kata atau frasa kunci yang ada dalam bahan bacaan masing-masing. Sebagian besar siswa terlihat kesulitan dalam menuliskan materi berdasarkan kata-kata atau frasa kunci yang diperoleh dari kelompok, sehingga guru harus membimbing secara khusus. Ketika proses pembelajaran berlangsung ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dan membuat gaduh. Ketika presentasi tidak ada siswa yang mau maju karena malu, sehingga pengajar harus menunjuk salah satu dari kelompok. Ketika ditunjuk siswa tetap menolak karena takut ditertawakan atau dimarahi jika salah, akhirnya dengan arahan dari pengajar siswa bersedia maju. Siswa sedikit yang bertanya dan banyak yang tidak bisa menjawab pertanyaan.

Hasil belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume*

Berdasarkan catatan pada lembar observasi dan diskusi peneliti dengan teman sejawat, penyebab dari masih rendahnya keterlibatan dan hasil belajar siswa pada siklus I adalah kurangnya pengorganisasian waktu dan pemberian motivasi oleh peneliti. Penyebab lain dari belum berhasilnya pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Group Resume* ini adalah kebiasaan siswa dalam belajar yang masih terbiasa menerima informasi dari guru sehingga siswa sulit menyesuaikan diri dengan model pembelajaran ini.

Dari hasil analisis hasil belajar siswa kelas VI B SD Negeri 200501

Padangsidempuan, baik dari kognitif, afektif, dan psikomotor yang diperoleh selama pembelajaran pada siklus I, nilai akhir yang diperoleh siswa baru mencapai ketuntasan 65% dengan nilai rata-rata siswa 68.

Berdasarkan hasil pengamatan siklus I yang diperoleh, maka direncanakan untuk melakukan siklus II. Peneliti harus meningkatkan pembelajaran dan pengorganisasian waktu dengan tetap memperhatikan perbedaan yang ada pada setiap siswa karena masing-masing individu memiliki karakteristik dan potensi yang berbeda.

Pembahasan Siklus II

RPP Menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume*

Dari kekurangan pada siklus I maka disusunlah rencana tindakan pada siklus II dengan melakukan perbaikan, yaitu peneliti mengarahkan siswa sebelum pembelajaran dimulai sudah harus duduk dengan kelompoknya masing-masing, dan guru menghimbau siswa untuk lebih mempersiapkan diri dalam menerima pelajaran. Sebelum memulai pembelajaran peneliti juga merancang RPP seperti halnya pada siklus I. Pada dasarnya perencanaan siklus II ini merupakan penyempurnaan dari perencanaan siklus sebelumnya. Materi yang akan diajarkan adalah kelanjutan dari materi siklus I. Berdasarkan aspek penilaian terhadap RPP siklus II, terlihat persentase skor yang diperoleh mencapai 92,8% dengan kategori sangat baik.

Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume*

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume* di kelas VI B SD Negeri 200501 Padangsidempuan pada siklus II ini sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Langkah-langkah kegiatan yang dilakukan

sama seperti siklus sebelumnya dengan melakukan beberapa perbaikan berdasarkan refleksi dan diskusi dengan teman sejawat. Kegiatan inti pembelajaran tetap mengedepankan penggunaan Strategi Pembelajaran *Group Resume*. Pada siklus II aktifitas siswa sudah meningkat, karena hampir seluruh siswa mau terlibat secara aktif dalam pembelajaran.

Pada siklus II alokasi waktu sudah sesuai dengan alokasi waktu yang sudah ditentukan dan siswa sudah terbiasa dengan Strategi Pembelajaran *Group Resume*. Siswa secara individu dapat mengembangkan pemikirannya masing-masing karena adanya waktu berpikir, sehingga kualitas jawaban juga dapat meningkat. Siswa sudah mampu memahami isi bacaan mereka masing-masing. Sebagian besar siswa juga sudah mampu menuliskan materi berdasarkan kata-kata atau frasa kunci dari kelompoknya dan mampu menjelaskan materi dengan bahasa sendiri. Dalam kegiatan dalam kelompok sudah terlihat, banyak siswa yang terlihat antusias sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Siswa secara individu dapat mengembangkan pemikirannya masing-masing melalui kegiatan diskusi kelompok. Dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume* banyak siswa sudah mampu memahami isi bacaan mereka masing-masing. Siswa sudah terlibat aktif untuk memberikan masukan guna memecahkan permasalahan yang ada dalam materi tersebut sehingga ketika hasil resum kelompok tersebut dipresentasikan semua siswa dalam kelompok dapat menjawab semua pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain.

Hasil belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume*

Pada siklus II pembelajaran menggunakan Strategi Pembelajaran *Group*

Resume di kelas VI B SD Negeri 200501 Padangsidempuan sudah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Ini dapat dibuktikan melalui peningkatan perolehan nilai siswa dibandingkan pada siklus I. Berdasarkan nilai akhir dari siklus II menunjukkan peningkatan yang cukup tinggi dengan nilai akhir hasil belajar siswa (kognitif, afektif, dan psikomotor) pada siklus II ini sudah mencapai ketuntasan 90% dan nilai rata-rata siswa 82. Dengan demikian, pembelajaran Tematik menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume* telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Tematik dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume* sejalan dengan pandangan Hartono (2010:57) bahwa penggunaan Strategi Pembelajaran *Group Resume* mampu membiasakan anak didik untuk mendengarkan pendapat orang lain, dan cukup efektif untuk menumbuhkan budaya kompetitif di kalangan siswa karena secara kejiwaan siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk tampil sebaik-baiknya secara individual dan memiliki keterlibatan emosional untuk menjaga solidaritas keakraban kelompok ketika menyampaikan hasil diskusi, serta kegiatan pembelajaran berpusat pada siswa sehingga dapat menemukan jawaban sendiri (inkuiri) terhadap permasalahan yang didiskusikan sehingga membantu siswa dalam menumbuhkembangkan potensi dirinya.

IV. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sebelum melaksanakan pembelajaran, guru membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran. Rancangan pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan

langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Group Resume*.

2. Pelaksanaan pembelajaran Tematik di kelas VI B SD Negeri 200501 Padangsidempuan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume* terdiri tahap kegiatan, yang dibagi menjadi kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan akhir pembelajaran. Kegiatan inti merupakan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Group Resume*.
3. Hasil belajar siswa (aspek kognitif, afektif, dan psikomotor) dalam pembelajaran Tematik di kelas VI B SD Negeri 200501 Padangsidempuan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume* menunjukkan peningkatan yang signifikan. Dimana pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa baru mencapai ketuntasan 65% dengan nilai rata-rata siswa 68, sedangkan pada siklus II menunjukkan peningkatan yang cukup tinggi dengan ketuntasan mencapai 90% dan nilai rata-rata siswa 82.

Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume* harus disusun sistematis, sehingga tiap tahap kegiatan tidak tumpang tindih dan pembelajaran berlangsung dengan baik.
2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Strategi Pembelajaran *Group Resume* hendaknya disesuaikan dengan perencanaan yang telah ditetapkan, sehingga pembelajaran berjalan dengan

lebih baik, dan tujuan yang diharapkan dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan.

3. Dalam menerapkan Strategi Pembelajaran *Group Resume* guru harus benar-benar memahami langkah-langkahnya, dan dapat mengelola waktu seoptimal mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi dan Supriyanto. 1990. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Sabri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Mikro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching
- Dimiyati dan Mudjiono.1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud.
- Hasibuan, Erwina Azizah dan Adek Nilasari harahap. 2018. *Aplikasi Metode CHAID dalam Menganalisis KecendrunganPenelitian Skripsi Mahasiswa*. Bandung: Cendekia
- Hartono. 2010. *Strategi Pembelajaran Berbasis Studen Centered*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Hisyam Zaini. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insani Madani
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kosasih Djahiri. 1992. *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran*. Bandung: Lab Pengajaran PMP IKIP Bandung

- Made Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muslimin Ibrahim, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Oemar Hamalik. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Paryono, dkk. 2008. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rita Mahyuddin, dkk. 2008. Hand Out Mata kuliah Metodologi Penelitian Tindakan Kelas. Padang: UNP
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Bahri Djaramah dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Rochiati Wiriatmadja. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosdakarya
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group